



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**PAMM15600Q  
CPIA PALERMO 2**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

#### 1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA nell'a.s. 2021/2022 per ciascuna categoria [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Studenti - CPIA	Situazione del CPIA PAMM15600Q Nr. (%)	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Femmine	286 (42,8%)	371,4 (29,6%)	422,4 (36,9%)	526,5 (45,5%)
Maschi	382 (57,2%)	896,4 (70,4%)	741,1 (63,1%)	609,5 (54,5%)
Disoccupati	653 (97,8%)	634,0 (51,4%)	475,9 (41,9%)	517,0 (46,2%)
Cittadinanza italiana	371 (55,5%)	345,0 (28,9%)	395,2 (34,7%)	121,2 (10,8%)
Cittadinanza non italiana	262 (39,2%)	908,0 (69,5%)	758,6 (64,3%)	981,6 (84,6%)
Bassa scolarità	653 (97,8%)	1158,6 (90,8%)	928,4 (78,5%)	773,6 (69,4%)
Detenuti	39 (5,8%)	92,4 (6,4%)	81,8 (6,6%)	54,6 (4,8%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

#### 1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2021/2022 per sesso e per cittadinanza italiana/ non italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q Nr. (%)	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale disoccupati : 653</b>				
Maschi *	373 (57,1%)	413,5 (68,9%)	319,2 (61,5%)	293,6 (56,0%)
Femmine *	280 (42,9%)	176,3 (31,1%)	172,3 (38,5%)	215,3 (44,0%)
Cittadinanza italiana *	369 (56,5%)	212,6 (37,1%)	199,6 (40,8%)	63,3 (11,7%)
Cittadinanza non italiana *	258 (39,5%)	371,2 (61,3%)	287,9 (58,2%)	434,2 (84,6%)

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

**\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti che in entrata erano disoccupati.**

#### 1.1.a.4 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana per sesso presenti nei percorsi di istruzione di primo livello del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q Nr. (%)	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello : 115</b>				
Maschi *	66 (57,4%)	239,4 (72,2%)	185,1 (71,0%)	125,4 (56,0%)
Femmine *	49 (42,6%)	91,5 (27,8%)	72,7 (29,0%)	101,2 (44,0%)

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

**\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello.**

#### 1.1.a.5 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q Nr. (%)	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012 *	62 (9,3%)	200,9 (16,9%)	144,5 (12,4%)	102,2 (9,4%)

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

**\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca.**

#### 1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana in entrata nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Per “studenti a bassa scolarità” si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CPIA PAMM15600Q Nr. (%)	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale studenti a bassa scolarità : 653</b>				
Maschi *	374 (57,3%)	754,6 (69,9%)	605,0 (65,1%)	440,2 (59,1%)
Femmine *	279 (42,7%)	321,4 (30,1%)	301,3 (34,9%)	308,9 (40,9%)
Cittadinanza italiana *	369 (56,5%)	313,8 (29,8%)	274,7 (31,0%)	83,3 (10,4%)
Cittadinanza non italiana *	261 (40,0%)	752,5 (69,1%)	624,8 (68,2%)	643,8 (85,7%)

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti a bassa scolarità.

#### 1.1.a.7 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q Nr. (%)	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale studenti presenti nelle sedi carcerarie : 39</b>				
Maschi *	39 (100,0%)	90,7 (94,6%)	87,8 (96,3%)	70,6 (95,0%)
Femmine *	0 (0,0%)	6,6 (5,4%)	4,5 (3,7%)	4,8 (5,0%)
Cittadinanza italiana *	29 (74,4%)	58,2 (52,3%)	54,6 (52,8%)	26,9 (33,4%)
Cittadinanza non italiana *	10 (25,6%)	38,6 (46,7%)	37,2 (46,2%)	46,8 (62,3%)

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti presenti nelle sedi carcerarie.

Opportunità	Vincoli
<p>Il numero di studenti disoccupati, perlopiù percettori di RDC, spinge alla riflessione riguardo alla necessità/opportunità di costruire percorsi integrati con i centri di formazione professionale. L'offerta formativa del CPIA e i servizi erogati dovrebbero essere ridefiniti in modo da produrre un orientamento efficiente ed una formazione focalizzata sul mondo del lavoro nel territorio di interesse. Risulta strategicamente rilevante predisporre servizi (sportelli di orientamento, raccordo con la formazione professionale), offerte formative curriculari e ampliamenti dell'offerta formativa dedicati all'inserimento nel mondo del lavoro e al potenziamento di competenze chiave. Il ridimensionamento del numero di iscritti ai percorsi AALI consente di svincolare il personale</p>	<p>La chiusura di diverse cooperative e comunità dedicate all'accoglienza/tutela dei migranti ha avuto come conseguenza il ridimensionamento del numero di studenti stranieri iscritti ai percorsi AALI e di I Livello nelle Sedi Associate operative nel territorio. Il CPIA Palermo 2 deve riorganizzare la propria offerta formativa e i propri corsi in modo da ridurre il rapporto costi/benefici. Risulta poco probabile, a breve/medio termine, un aumento del numero di migranti e di iscritti stranieri ai livelli dell'A.S. 2017/2018. La Sede Associata carceraria, Casa Circondariale Cavallacci-Burrafato, eroga servizi esclusivamente a corsisti di sesso maschile. Tale vincolo potrebbe essere sfruttato per avviare un percorso di riflessione sul tema della "Violenza sulle donne" e sulla prevenzione de</p>

precedentemente impiegato in attività di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, di utilizzarlo in corsi di recupero/potenziamento delle proprie discipline, per attività di tutoring e peer-to-peer e consentire la formazione di più gruppi di livello. Il numero di studenti a bassa scolarità suggerisce la possibilità di perfezionare le meccaniche di suddivisione dei corsisti in gruppi di livello (con particolare attenzione per gli studenti con livello "iniziale" in più competenze), rimodulare i test di ingresso disciplinari e riformulare le UDA delle varie discipline in modo da adattare al livello di competenza degli studenti e alla sua evoluzione.

fenomeno. La popolazione studentesca del CPIA Palermo 2 si compone essenzialmente di corsisti stranieri interessati all'apprendimento della lingua italiana e corsisti italiani interessati a conseguire il diploma di scuola secondaria superiore di I grado per ragioni legate al RDC. I vincoli sull'offerta formativa curricolare, imposti dalla normativa, non consentono di intraprendere percorsi alternativi duraturi per diversificare la popolazione studentesca della scuola. Il numero basso di studenti minori, suddivisi tra le varie Sedi Associate/Punti di erogazione, impedisce la creazione di corsi esplicitamente dedicati a questa fascia d'età.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

**La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].**

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
<b>ITALIA</b>				9,2%	10,2%	8,4%	8,7%	13,1%
	<b>Nord</b>			5,8%	7,0%	4,9%	5,0%	11,7%
		<b>Nord-ovest</b>		6,0%	7,0%	5,2%	5,2%	11,8%
			<b>Liguria</b>	8,3%	9,6%	7,2%		
			<u>Genova</u>	8,2%	9,7%	6,8%		
			Imperia	9,9%	10,5%	9,4%		
			La Spezia	9,9%	12,8%	7,5%		
			Savona	6,2%	5,9%	6,5%		
			<b>Lombardia</b>	5,0%	5,9%	4,4%		
			Bergamo	3,0%	3,8%	2,4%		
			Brescia	4,4%	6,8%	2,7%		
			Como	5,3%	6,6%	4,4%		
			Cremona	5,7%	7,0%	4,7%		
			Lecco	5,2%	7,0%	3,8%		
			Lodi	5,9%	5,7%	6,0%		
			Mantova	4,8%	5,0%	4,6%		
			<u>Milano</u>	5,7%	5,8%	5,6%		
			Monza e della Brianza	4,9%	6,0%	4,0%		
			Pavia	5,4%	6,1%	4,9%		
			Sondrio	5,6%	7,3%	4,2%		
			Varese	4,9%	5,9%	4,2%		
			<b>Piemonte</b>	7,5%	8,8%	6,5%		
			Alessandria	9,5%	11,4%	8,1%		
			Asti	7,1%	7,7%	6,7%		
			Biella	7,0%	7,8%	6,3%		
			Cuneo	4,6%	5,8%	3,8%		
			Novara	6,8%	8,5%	5,5%		
			<u>Torino</u>	8,2%	9,3%	7,2%		
			Verbano-Cusio-Ossola	5,8%	7,4%	4,6%		
			Vercelli	8,3%	9,4%	7,4%		
			<b>Valle d'Aosta</b>	5,8%	5,5%	6,1%		
			<u>Aosta</u>	5,8%	5,5%	6,1%		
		<b>Nord-est</b>		5,6%	7,0%	4,5%	4,8%	11,5%
			<b>Emilia-Romagna</b>	5,7%	6,9%	4,8%		
			<u>Bologna</u>	4,4%	4,8%	3,9%		
			Ferrara	6,9%	8,8%	5,3%		
			Forli-Cesena	5,2%	6,3%	4,3%		
			Modena	5,8%	6,7%	5,0%		

				Parma	5,8%	6,5%	5,2%		
				Piacenza	5,5%	6,9%	4,4%		
				Ravenna	6,9%	9,5%	4,7%		
				Reggio nell'Emilia	4,6%	6,2%	3,4%		
				Rimini	9,8%	11,3%	8,6%		
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>		5,6%	7,4%	4,2%		
				Gorizia	8,4%	11,1%	6,4%		
				Pordenone	3,2%	4,9%	1,9%		
				<u>Trieste</u>	4,3%	4,9%	3,7%		
				Udine	7,0%	9,1%	5,3%		
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>		4,5%	5,2%	4,0%		
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	5,3%	5,9%	4,7%		
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	3,8%	4,4%	3,2%		
			<b>Veneto</b>		5,8%	7,5%	4,5%		
				Belluno	3,9%	5,0%	2,9%		
				Padova	6,4%	7,8%	5,3%		
				Rovigo	6,9%	9,7%	5,0%		
				Treviso	5,4%	8,1%	3,3%		
				<u>Venezia</u>	5,6%	6,9%	4,7%		
				Verona	4,7%	5,9%	3,8%		
				Vicenza	7,0%	9,3%	5,4%		
	<b>Centro</b>				8,0%	8,9%	7,3%	7,3%	12,5%
			<b>Lazio</b>		9,1%	9,6%	8,7%		
				Frosinone	11,2%	14,1%	9,6%		
				Latina	11,3%	15,3%	8,6%		
				Rieti	6,8%	8,0%	6,0%		
				<u>Roma</u>	8,7%	8,6%	8,8%		
				Viterbo	8,9%	10,7%	7,6%		
			<b>Marche</b>		7,4%	8,8%	6,2%		
				<u>Ancona</u>	8,0%	9,7%	6,6%		
				Ascoli Piceno	10,2%	11,5%	9,3%		
				Fermo	4,9%	6,6%	3,5%		
				Macerata	5,6%	7,5%	4,1%		
				Pesaro e Urbino	7,6%	8,5%	6,9%		
			<b>Toscana</b>		6,6%	7,7%	5,7%		
				Arezzo	7,5%	7,9%	7,2%		



				<u>Firenze</u>	6,0%	6,4%	5,6%		
				Grosseto	6,3%	6,8%	5,9%		
				Livorno	6,1%	7,5%	4,8%		
				Lucca	7,1%	6,3%	7,8%		
				Massa-Carrara	7,6%	11,1%	4,7%		
				Pisa	6,6%	8,3%	5,1%		
				Pistoia	8,0%	9,6%	6,7%		
				Prato	6,2%	8,6%	4,1%		
				Siena	6,5%	9,4%	3,9%		
			<b>Umbria</b>		8,2%	9,4%	7,1%		
				<u>Perugia</u>	8,4%	9,9%	7,1%		
				Terni	7,5%	7,9%	7,2%		
	<b>Mezzogiorno</b>								
		<b>Sud</b>			15,9%	17,9%	14,6%	15,7%	18,9%
			<b>Abruzzo</b>		9,3%	12,2%	7,2%		
				Chieti	10,7%	15,7%	7,4%		
				<u>L'Aquila</u>	8,0%	9,3%	7,1%		
				Pescara	9,5%	12,8%	7,1%		
				Teramo	8,6%	10,4%	7,3%		
			<b>Basilicata</b>		8,6%	10,3%	7,6%		
				Matera	8,5%	8,5%	8,5%		
				<u>Potenza</u>	8,6%	11,3%	7,0%		
			<b>Calabria</b>		20,1%	22,6%	18,7%		
				<u>Catanzaro</u>	18,4%	19,7%	17,6%		
				Cosenza	22,3%	25,6%	20,4%		
				Crotone	29,5%	35,1%	26,5%		
				Reggio di Calabria	15,3%	15,5%	15,2%		
				Vibo Valentia	19,4%	25,6%	15,4%		
			<b>Campania</b>		17,9%	20,1%	16,7%		
				Avellino	14,4%	16,0%	13,3%		
				Benevento	11,4%	13,4%	10,4%		
				Caserta	16,9%	18,3%	16,1%		
				<u>Napoli</u>	21,5%	25,0%	19,5%		
				Salerno	12,6%	12,8%	12,4%		
			<b>Molise</b>		9,5%	10,2%	9,0%		
				<u>Campobasso</u>	9,3%	10,1%	8,8%		
				Isernia	10,1%	10,6%	9,7%		
			<b>Puglia</b>		14,0%	16,7%	12,5%		
				<u>Bari</u>	10,1%	12,8%	8,5%		
				Barletta-Andria-Trani	13,1%	18,3%	10,4%		

				Brindisi	11,7%	12,7%	11,2%		
				Foggia	24,7%	26,9%	23,6%		
				Lecce	16,2%	20,5%	13,5%		
				Taranto	11,3%	12,1%	10,9%		
		<b>Isole</b>							
			<b>Sardegna</b>		13,3%	13,2%	13,3%		
				<u>Cagliari</u>	13,0%	12,6%	13,3%		
				Carbonia-Iglesias					
				Medio Campidano					
				Nuoro	9,3%	8,9%	9,6%		
				Ogliastra					
				Olbia-Tempio					
				Oristano	15,1%	16,3%	14,2%		
				Sassari	15,1%	16,7%	14,0%		
				Sud Sardegna	12,1%	9,5%	13,7%		
			<b>Sicilia</b>		17,9%	20,5%	16,3%		
				Agrigento	21,6%	25,8%	19,3%		
				Caltanissetta	14,0%	20,8%	11,0%		
				Catania	15,6%	16,5%	15,1%		
				Enna	16,4%	19,9%	14,6%		
				Messina	23,9%	26,2%	22,4%		
				<u>Palermo</u>	15,3%	16,2%	14,8%		
				Ragusa	14,2%	18,1%	11,8%		
				Siracusa	23,5%	31,0%	19,0%		
				Trapani	17,3%	19,0%	16,4%		

## 1.2.b NEET

### 1.2.b.1 Percentuale di NEET

La tabella riporta la percentuale di NEET, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
<b>ITALIA</b>				23,8%	27,9%	19,9%	22,5%	32,7%
	<b>Nord</b>			15,3%	19,5%	11,2%	12,4%	29,9%
		<b>Nord-ovest</b>		15,8%	19,8%	12,0%	13,1%	29,5%
			<b>Piemonte</b>	17,0%	20,3%	13,9%		
			<b>Valle d'Aosta</b>	16,1%	18,7%	13,6%		
			<b>Liguria</b>	18,9%	22,8%	15,3%		
			<b>Lombardia</b>	14,9%	19,2%	10,8%		
		<b>Nord-est</b>		14,5%	19,0%	10,2%	11,3%	30,5%
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>	12,0%	16,7%	7,4%		
			<b>Veneto</b>	14,4%	19,1%	9,9%		
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>	14,8%	19,5%	10,4%		
			<b>Emilia-Romagna</b>	15,3%	19,5%	11,2%		
	<b>Centro</b>			19,6%	22,9%	16,4%	17,3%	31,4%
			<b>Toscana</b>	17,0%	21,5%	12,7%		
			<b>Umbria</b>	16,5%	19,2%	14,0%		
			<b>Marche</b>	15,9%	19,9%	12,1%		
			<b>Lazio</b>	22,5%	25,1%	20,1%		
	<b>Mezzogiorno</b>			35,8%	40,1%	31,7%	35,2%	43,7%
			<b>Abruzzo</b>	23,6%	26,7%	20,7%		
			<b>Molise</b>	28,1%	29,3%	26,9%		
			<b>Campania</b>	37,9%	42,9%	33,0%		
			<b>Puglia</b>	33,0%	36,5%	29,7%		
			<b>Basilicata</b>	28,9%	34,8%	23,5%		
			<b>Calabria</b>	37,8%	41,8%	34,0%		
			<b>Sicilia</b>	40,8%	45,9%	35,8%		
			<b>Sardegna</b>	28,0%	29,4%	26,7%		

## 1.2.c Immigrazione

### 1.2.c.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione per sesso, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio					Totale	Femmine	Maschi
<b>ITALIA</b>					8,5%	8,6%	8,4%
	<b>Nord</b>				10,6%	10,8%	10,5%
		<b>Nord-ovest</b>			10,7%	10,8%	10,6%
			<b>Liguria</b>		9,3%	9,2%	9,4%
				<u>Genova</u>	8,8%	8,6%	8,9%
				Imperia	12,3%	12,2%	12,5%
				La Spezia	9,3%	9,5%	9,1%
				Savona	8,6%	8,5%	8,7%
			<b>Lombardia</b>		11,5%	11,5%	11,4%
				Bergamo	10,7%	10,8%	10,6%
				Brescia	11,9%	12,1%	11,8%
				Como	7,8%	8,2%	7,5%
				Cremona	11,7%	11,6%	11,7%
				Lecco	7,8%	7,9%	7,8%
				Lodi	11,9%	11,9%	11,9%
				Mantova	12,6%	12,6%	12,6%
				<u>Milano</u>	14,2%	14,1%	14,4%
				Monza e della Brianza	8,9%	9,2%	8,7%
				Pavia	11,5%	11,5%	11,6%
				Sondrio	5,5%	5,7%	5,2%
				Varese	8,4%	8,8%	7,8%
			<b>Piemonte</b>		9,5%	9,7%	9,4%
				Alessandria	11,2%	11,2%	11,1%
				Asti	11,2%	11,3%	11,0%
				Biella	5,6%	5,9%	5,2%
				Cuneo	10,4%	10,3%	10,4%
				Novara	10,2%	10,4%	10,1%
				<u>Torino</u>	9,3%	9,5%	9,1%
				Verbano-Cusio-Ossola	6,3%	6,8%	5,7%
				Vercelli	8,5%	8,5%	8,5%
			<b>Valle d'Aosta</b>		6,4%	7,0%	5,8%
				<u>Aosta</u>	6,4%	7,0%	5,8%
		<b>Nord-est</b>			10,6%	10,8%	10,2%
			<b>Emilia-Romagna</b>		12,1%	12,4%	11,7%
				<u>Bologna</u>	11,7%	12,3%	11,1%
				Ferrara	9,5%	10,0%	9,1%
				Forli-Cesena	11,0%	11,3%	10,7%
				Modena	13,0%	13,3%	12,7%
				Parma	14,3%	14,4%	14,2%
				Piacenza	14,6%	14,5%	14,7%

				Ravenna	11,3%	11,5%	11,1%
				Reggio nell'Emilia	12,2%	12,5%	11,9%
				Rimini	10,7%	11,7%	9,7%
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>		8,9%	9,0%	8,8%
				Gorizia	10,7%	10,2%	11,2%
				Pordenone	10,3%	10,6%	10,0%
				<u>Trieste</u>	9,3%	8,8%	9,9%
				Udine	7,4%	7,9%	6,9%
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>		9,0%	9,4%	8,6%
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	8,6%	9,0%	8,1%
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	9,5%	9,9%	9,1%
			<b>Veneto</b>		9,9%	10,2%	9,7%
				Belluno	5,9%	6,6%	5,2%
				Padova	9,8%	10,1%	9,6%
				Rovigo	7,8%	8,2%	7,4%
				Treviso	10,1%	10,2%	9,9%
				<u>Venezia</u>	10,2%	10,6%	9,9%
				Verona	11,6%	11,7%	11,5%
				Vicenza	9,1%	9,3%	9,0%
	<b>Centro</b>				10,5%	10,7%	10,3%
			<b>Lazio</b>		10,9%	11,0%	10,9%
				Frosinone	5,3%	5,2%	5,5%
				Latina	9,3%	8,5%	10,1%
				Rieti	8,7%	8,7%	8,7%
				<u>Roma</u>	11,9%	12,1%	11,8%
				Viterbo	9,9%	10,0%	9,8%
			<b>Marche</b>		8,5%	9,0%	7,9%
				<u>Ancona</u>	8,8%	9,3%	8,3%
				Ascoli Piceno	6,7%	7,3%	6,0%
				Fermo	9,9%	10,4%	9,4%
				Macerata	8,9%	9,4%	8,5%
				Pesaro e Urbino	7,9%	8,6%	7,2%
			<b>Toscana</b>		10,7%	11,0%	10,4%
				Arezzo	10,5%	10,9%	10,2%
				<u>Firenze</u>	12,0%	12,4%	11,6%
				Grosseto	9,9%	10,1%	9,7%
				Livorno	8,0%	8,4%	7,7%
				Lucca	8,0%	8,3%	7,6%
				Massa-Carrara	7,4%	7,4%	7,4%
				Pisa	9,7%	9,8%	9,6%

				Pistoia	9,9%	10,4%	9,4%
				Prato	18,9%	18,4%	19,3%
				Siena	10,7%	11,3%	10,1%
			<b>Umbria</b>		10,6%	11,3%	9,9%
				<u>Perugia</u>	10,8%	11,5%	10,0%
				Terni	10,1%	10,8%	9,3%
	<b>Mezzogiorno</b>				4,3%	4,2%	4,4%
		<b>Sud</b>			4,5%	4,5%	4,5%
			<b>Abruzzo</b>		6,4%	6,7%	6,1%
				Chieti	5,5%	5,8%	5,1%
				<u>L'Aquila</u>	7,9%	8,0%	7,9%
				Pescara	5,2%	5,8%	4,7%
				Teramo	7,4%	7,7%	7,0%
			<b>Basilicata</b>		4,2%	4,1%	4,2%
				Matera	5,7%	5,4%	6,0%
				<u>Potenza</u>	3,3%	3,3%	3,3%
			<b>Calabria</b>		5,5%	5,4%	5,6%
				<u>Catanzaro</u>	5,2%	5,2%	5,2%
				Cosenza	5,2%	5,3%	5,2%
				Crotone	6,3%	5,1%	7,5%
				Reggio di Calabria	5,9%	5,7%	6,0%
				Vibo Valentia	5,0%	5,1%	5,0%
			<b>Campania</b>		4,5%	4,5%	4,6%
				Avellino	3,3%	3,6%	3,0%
				Benevento	3,5%	3,5%	3,5%
				Caserta	5,4%	5,1%	5,7%
				<u>Napoli</u>	4,3%	4,2%	4,4%
				Salerno	5,2%	5,3%	5,0%
			<b>Molise</b>		4,1%	4,2%	4,1%
				<u>Campobasso</u>	4,1%	4,2%	4,0%
				Isernia	4,3%	4,1%	4,5%
			<b>Puglia</b>		3,4%	3,3%	3,6%
				<u>Bari</u>	3,3%	3,3%	3,4%
				Barletta-Andria-Trani	2,8%	2,8%	2,8%
				Brindisi	3,1%	2,9%	3,3%
				Foggia	5,2%	4,7%	5,7%
				Lecce	3,4%	3,3%	3,4%
				Taranto	2,6%	2,5%	2,6%
		<b>Isole</b>			3,8%	3,6%	4,0%
			<b>Sardegna</b>		3,2%	3,4%	3,1%
				<u>Cagliari</u>	3,6%	3,5%	3,8%

				Carbonia-Iglesias			
				Medio Campidano			
				Nuoro	2,5%	2,7%	2,3%
				Ogliastra			
				Olbia-Tempio			
				Oristano	2,0%	2,4%	1,5%
				Sassari	4,6%	4,8%	4,4%
				Sud Sardegna	1,7%	1,9%	1,5%
			<b>Sicilia</b>		4,0%	3,7%	4,2%
				Agrigento	3,6%	3,3%	4,0%
				Caltanissetta	3,0%	2,8%	3,4%
				Catania	3,3%	3,2%	3,4%
				Enna	2,6%	2,4%	2,8%
				Messina	4,6%	4,8%	4,5%
				<u>Palermo</u>	2,8%	2,8%	2,8%
				Ragusa	9,6%	8,0%	11,2%
				Siracusa	4,0%	3,8%	4,3%
				Trapani	5,0%	4,0%	6,1%

## 1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

### 1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

**La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2021 [ISTAT 2022].**

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
<b>ITALIA</b>				13,5%	11,5%	15,4%	11,3%	36,5%
	<b>Nord</b>			10,5%	9,0%	11,9%	7,7%	31,6%
		<b>Nord-ovest</b>		11,2%	9,8%	12,4%	8,4%	32,6%
			<b>Liguria</b>	10,1%	6,6%	13,1%		
			<b>Lombardia</b>	11,5%	10,1%	12,8%		
			<b>Piemonte</b>	10,8%	10,3%	11,3%		
			<b>Valle d'Aosta</b>	14,3%	9,7%	18,5%		
		<b>Nord-est</b>		9,6%	8,0%	11,1%	6,8%	30,1%
			<b>Emilia-Romagna</b>	11,3%	8,5%	13,9%		
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>	8,6%	7,4%	9,7%		
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>	9,3%	7,8%	10,7%		
			<b>Veneto</b>	8,4%	7,6%	9,2%		
	<b>Centro</b>			10,9%	8,9%	12,7%	7,6%	36,7%
			<b>Lazio</b>	12,0%	10,2%	13,6%		
			<b>Marche</b>	8,7%	5,6%	11,6%		
			<b>Toscana</b>	10,4%	8,2%	12,3%		
			<b>Umbria</b>	9,5%	8,4%	10,5%		
	<b>Mezzogiorno</b>			18,2%	15,5%	20,7%	16,8%	53,3%
		<b>Sud</b>						
			<b>Abruzzo</b>	9,8%	4,2%	15,0%		
			<b>Basilicata</b>	11,8%	8,6%	14,6%		
			<b>Calabria</b>	19,0%	16,6%	21,2%		
			<b>Campania</b>	17,3%	15,7%	18,8%		
			<b>Molise</b>	11,0%	7,0%	14,5%		
			<b>Puglia</b>	17,9%	14,4%	21,1%		
		<b>Isole</b>						
			<b>Sardegna</b>	17,8%	13,1%	21,9%		
			<b>Sicilia</b>	22,4%	20,1%	24,5%		

## Opportunità

La comprensione del diffuso fenomeno dell' abbandono prematuro dei percorsi di istruzione risulta di fondamentale importanza per il successo della scuola ed una sua positiva evoluzione. Comprendere le ragioni di tale fenomeno è strategicamente rilevante e, a tal fine, consegue la necessità di riprogrammare la fase di accoglienza, predisporre sportelli di ascolto (anche con esperti esterni) dei bisogni formativi/educativi e avviare un processo permanente di personalizzazione dei percorsi formativi. Tale personalizzazione potrebbe risultare una scelta vincente per ridimensionare il fenomeno dell'abbandono e, in attesa di un perfezionamento della

## Vincoli

Il confronto tra il tasso di disoccupazione fornito dall'ISTAT per la provincia di Palermo e la percentuale di disoccupati relativa agli iscritti al CPIA Palermo 2 sottolinea la situazione già delineata nell'area "Popolazione studentesca del CPIA".



normativa vigente relativa all'istruzione per adulti, potrebbe momentaneamente aggirare il problema della staticità dell'offerta formativa che i CPIA possono erogare. La raccolta dati e la conseguente analisi dovrebbe protrarsi oltre la fase di accoglienza e diventare uno standard di riferimento lungo il corso di tutto l'anno scolastico. Inoltre, individuando gruppi di lavoro dedicati, si potrebbe pensare di estendere le indagini a fini statistici anche agli stakeholder esterni (popolazione del territorio, cooperative, enti locali, principali aziende operative nei comuni delle Sedi Associate).

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	1	1,4	2,2	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	7	9,4	10,7	6,3
Totale	8			

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.b.2 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	0,0%	66,7%	67,5%	49,2%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	95,0%	84,5%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	28,6%	76,4%	71,3%	59,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	28,6%	76,4%	71,3%	59,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.3 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	50,0%	55,5%	54,6%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori	0,0%	58,3%	62,5%	53,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	0,0%	4,1%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	71,4%	77,7%	65,3%	71,4%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	42,9%	72,1%	59,5%	69,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	28,6%	6,0%	3,8%	4,0%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

#### 1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4, Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Sedi associate	11	14	12	7,1
Sedi associate carcerarie	2	6	5	2,2
Sedi operative	6	6	10	5,5
Sedi operative carcerarie	1	2	2	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	4	3	2	2,6

**I riferimenti sono medie.**

#### 1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA	6	6	10	5,5

I riferimenti sono medie.

### 1.3.d Aula Agorà

#### 1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza dell'Aula Agorà nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Presenza Aula Agorà	No	2,1%	2,1%	18,1%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

### 1.3.e Laboratori

#### 1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D6 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q			Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	1 (100,0%)	0 (0,0%)	1	1,4 (0,0%)	2,6 (0,0%)	2,1 (0,0%)	2,9 (0,0%)	2,4 (0,0%)	2,0 (0,0%)
Laboratori linguistici	1 (100,0%)	0 (0,0%)	1	0,6 (0,0%)	0,4 (0,0%)	0,5 (0,0%)	0,3 (0,0%)	1,4 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori scientifici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori tecnologici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,2 (0,0%)
Laboratori professionali	0 (0%)	0 (0%)	0	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Altra tipologia di laboratori	0 (0%)	0 (0%)	0	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Opportunità	Vincoli
Il CPIA Palermo 2 dispone di una sola Sede Associata ad	L'elevato numero di Sedi Associate in condivisione

uso esclusivo situata nel comune di Termini Imerese. Il confronto con i benchmark relativi al numero di Sedi ad uso esclusivo suggerisce l'opportunità di instaurare un dialogo con le istituzioni del territorio finalizzato a rintracciare e ottenere in concessione locali ad uso esclusivo. Tale strategia potrebbe rappresentare un'opportunità per entrambi i soggetti coinvolti in quanto la scuola potrebbe gradualmente svincolarsi dalle sedi in condivisione e gli Enti Locali potrebbero dar nuova rifunzionalizzazione ad edifici senza alcuna destinazione e in deterioramento per il mancato utilizzo. Il CPIA Palermo 2 eroga servizi in 4 punti di erogazione: Villabate, Marineo, Palazzo Adriano e Geraci Siculo. La mancanza di Sedi associate/Punti di erogazione in posizioni strategiche dell'area sud-orientale della provincia di Palermo indica la possibilità di attivare nuovi Punti di erogazione, previo monitoraggio dei bisogni formativi del territorio e dialogo con gli enti locali. Oltre ad espandere l'area d'azione della scuola, tale iniziativa potrebbe ridimensionare il problema delle ore a disposizione dei docenti operativi in plessi ove si è verificata una drastica riduzione dell'utenza.

condiziona in modo significativo l'erogazione dei servizi e le strategie che i docenti possono attuare per andare incontro alle esigenze dei corsisti (vincoli nelle fasce orarie di erogazione dei servizi, vincoli nella fruizione degli spazi disponibili nei locali in condivisione, vincoli nella possibilità di modifica delle aule, ecc.). Per quanto concerne il superamento delle barriere architettoniche negli edifici in condivisione, è necessario instaurare un dialogo produttivo con le scuole del mattino ospitanti al fine di attuare azioni sinergiche finalizzate al miglioramento dello stato dell'arte. Tale vincolo impedisce di procedere nell'adozione di scelte autonome. L'assenza di laboratori fruibili nelle Sedi Associate/Punti di erogazione rappresenta certamente un vincolo correlato alla mancanza di autonomia gestionale dei plessi, situazione caratteristica delle sedi in condivisione.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Incarico Effettivo	X	100,0%	100,0%	87,8%
Incarico Nominale	-	0,0%	0,0%	0,0%
Incarico Reggenza	-	0,0%	0,0%	12,2%
Incarico Presidenza	-	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2021/2022].

ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	14	7,7	5,3	5,3
Dirigente scolastico di un CTP	0	0,4	0,3	1,6
Dirigente scolastico di un CPIA	2	5,6	4,9	4,0

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da più di 1 a 3 anni	X	100,0%	33,3%	28,6%
Da più di 3 a 5 anni	-	0,0%	33,3%	34,7%
Più di 5 anni	-	0,0%	33,3%	36,7%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Docenti a tempo indeterminato	55	85,9%	68	90,7%	57	84,5%	34	75,5%
Docenti a tempo determinato	9	14,1%	6	9,3%	9	15,5%	10	23,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Meno di 35 anni	4	7,3%	2	2,3%	1	2,8%	1	2,3%
35-44 anni	11	20,0%	12	18,8%	10	17,1%	6	17,9%
45-54 anni	21	38,2%	26	37,8%	23	39,6%	12	34,9%
55 anni o più	19	34,6%	28	41,1%	23	40,4%	16	44,1%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

### 1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	5,4%	6,5%	7,9%	12,8%
Da più di 1 a 3 anni	8	14,6%	11,7%	11,0%	13,4%
Da più di 3 a 5 anni	14	25,4%	13,7%	12,0%	13,8%
Più di 5 anni	26	47,3%	68,4%	68,2%	59,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.c.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0%	5,7%	11,8%	16,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	19,7%	18,0%	20,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	19,1%	23,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	4	80,0%	55,4%	47,1%	47,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	12,5%	11,7%	11,9%	13,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	19,4%	18,8%	19,2%
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0%	9,2%	11,5%	16,0%
Più di 5 anni	4	50,0%	59,7%	57,8%	53,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D11 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0%	50,0%	39,5%	25,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	0,0%	14,5%	15,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	6,8%	16,2%
Più di 5 anni	5	100,0%	50,0%	39,1%	46,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Incarico effettivo	X	5,3%	6,4%	63,8%
Incarico di reggenza	-	0,0%	0,0%	2,1%
Incarico A.A. facente funzione	-	2,1%	5,3%	34,0%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D13 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	X	2,1%	3,2%	14,9%
Da più di 1 a 3 anni	-	0,0%	0,0%	30,9%
Da più di 3 a 5 anni	-	1,1%	1,1%	9,6%
Più di 5 anni	-	4,3%	7,4%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D14 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	X	2,1%	6,4%	34,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	2,1%	2,1%	29,8%
Da più di 3 a 5 anni	-	3,2%	3,2%	17,0%
Più di 5 anni	-	0,0%	0,0%	19,1%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità	Vincoli
<p>Il nuovo Dirigente Scolastico vanta una lunga esperienza nel settore delle scuole diurne. Tale esperienza non può che giovare in termini di efficacia ed efficienza delle azioni intraprese dalla scuola. La presenza di un corpo docente stabilmente legato alla scuola garantisce la possibilità di strutturare azioni durature e a lungo termine senza necessità di formare nuovi docenti ogni anno. Il ridotto numero di docenti a tempo determinato consente infatti di evitargli l'assegnazione di incarichi gravosi e complessi e di impiegare il personale già formato e consapevole delle particolari caratteristiche dei CPIA. La scuola può fare affidamento su un nucleo di docenti giovani, tendenzialmente più inclini ai cambiamenti e alla formazione. Il loro impiego per ruoli chiave, l'organizzazione di una turnazione e la formazione periodica possono giovare all'efficienza dei processi e dei servizi erogati. Pertanto è possibile fare affidamento su un nucleo di docenti ben consapevole della realtà propria dell'istruzione per adulti, in grado di far fronte alle problematiche estemporanee. Il numero di docenti con esperienza pluriennale nel CPIA consente di strutturare un piano di affiancamento per formare i docenti con minore esperienza nella gestione delle sedi, sulla didattica personalizzata per livello ecc. Il CPIA Palermo 2 può contare su una DSGA effettiva e ciò favorisce l'avvio di un percorso di innovazione e di miglioramento duraturo in campo gestionale.</p>	<p>Il nuovo Dirigente Scolastico si trova al suo primo anno di dirigenza presso un CPIA. L'iniziale mancanza di familiarità con questo ambiente così differente dalle altre scuole genera inevitabilmente la necessità di supporto da parte di tutto il personale scolastico. La percentuale di docenti a tempo indeterminato appartenente ad una fascia d'età superiore ai 55 anni, seppur inferiore ai riferimenti regionali e nazionali, indica che, nel prossimo futuro, sarà necessario sostituire un certo numero di docenti prossimi alla pensione. L'effetto positivo dovuto all'inserimento di docenti più giovani sarà bilanciato dalla quasi inevitabile mancanza di esperienza dei nuovi arrivati nel campo dell'istruzione per adulti. Di anno in anno, la scuola deve dunque predisporre un piano di sostituzione dei ruoli chiave (affiancamento, condivisione delle informazioni, turnazione, suddivisione dei compiti), solitamente assegnati a personale più esperto (e dunque più anziano), onde evitare vuoti gestionali all'avvio di ogni anno scolastico.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

#### 2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q %	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico	100,0%	98,7%	100,0%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico	100,0%	61,3%	57,6%	66,2%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	100,0%	96,8%	96,3%	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta la percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q %	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso *	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

\* La percentuale è calcolata sul totale della popolazione studentesca.

Punti di forza	Punti di debolezza
Le percentuali relative ai patti formativi individuali stipulati rispetto agli iscritti mostrano una situazione privilegiata se rapportate ai tre riferimenti. In particolare modo il CPIA Palermo 2 si discosta di più di 35 punti percentuali per	Dall'analisi dei dati, non emergono al momento criticità.

quanto concerne i patti formativi stipulati sul totale degli iscritti al Secondo Periodo. Per tale periodo infatti il 100% degli studenti in accoglienza firma il patto formativo, contro il 61,3% dei CPIA regionali, 57,6% delle scuole di area " Sud e Isole" e il 66,2% dei CPIA nazionali. Pur non essendo molti, gli studenti di secondo periodo incontrati in fase di accoglienza sottoscrivono tutti il patto formativo. Dal confronto con i benchmark, la percentuale relativa al primo periodo didattico e ai percorsi AALI è in linea con i riferimenti "SUD e ISOLE" e nazionali e poco al di sopra dei riferimenti regionali.

### Rubrica di autovalutazione

<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sull'autovalutazione

La percentuale dei patti formativi sottoscritti nei percorsi AALI e di Primo Periodo pur essendo lievemente superiore agli standard regionali è in linea con quelli nazionali. Per quanto riguarda il Secondo Periodo Didattico la percentuale è nettamente superiore ai 3 parametri.

## 2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

### 2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	179	48,1%	183	28,2%	135	29,2%	76	29,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	4	6,4%	5	5,4%	14	5,1%	14	17,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	81	48,2%	175	30,8%	132	24,0%	124	16,8%

I riferimenti sono medie e percentuali.

## 2.2.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	29	6,8%	36	6,1%	28	7,2%	28	10,2%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	19	27,5%	9	1,6%	8	2,5%	10	5,9%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	35	20,1%	60	10,3%	49	13,1%	61	25,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

### 2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	2	0,5%	23	3,6%	16	2,8%	6	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	1	1,2%	1	0,8%	1	1,4%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	12	2,1%	9	1,6%	10	1,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

#### 2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	16	3,8%	29	5,1%	20	3,7%	8	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	5	7,2%	4	3,7%	3	3,8%	2	3,4%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	7	4,0%	32	5,3%	23	4,4%	16	2,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Le percentuali relative agli studenti che hanno concluso positivamente i percorsi di Primo Periodo e AALI sono	La percentuale di studenti che hanno abbandonato il Secondo Periodo Didattico dopo la firma del patto

<p>decisamente superiori ai tre riferimenti. Nello specifico, per il Primo Periodo Didattico il 48,1% degli iscritti ha conseguito il titolo finale a fronte di una percentuale dei tre riferimenti che si attesta quasi al 30%; per i percorsi di AALI il 48,2% degli iscritti ha conseguito la certificazione A2. È notevole lo scarto con gli altri CPIA italiani che riportano una percentuale pari a meno del 17%. Per quanto riguarda gli abbandoni successivi alla sottoscrizione del patto formativo le percentuali di studenti che non concludono il percorso di Primo Periodo Didattico (6,8%) è lievemente inferiore ai riferimenti SUD e ISOLE (7,2%) e nazionale (10,2%). Per quanto riguarda i percorsi AALI, pur avendo una percentuale di studenti in abbandono superiore a quella regionale e di area "SUD e ISOLE", il dato risulta inferiore di ben 5 punti percentuali se rapportato alla media nazionale.</p>	<p>formativo risulta più alta rispetto ai benchmark regionali e "SUD e ISOLE". Nello specifico, il 27,5% di studenti di tale percorso lo ha abbandonato dopo la firma del patto formativo. Il dato in questione risulta meritevole di attenzione se confrontato con il 5,9% del riferimento nazionale, il 2,5% del riferimento sud e isole e addirittura con l'1,6 % del riferimento regionale. Tale dato si sovrappone alle percentuali relative agli studenti trasferiti in uscita nei percorsi di Secondo Periodo Didattico (7,2%), se confrontato con i tre riferimenti che non raggiungono il 4%. Anche per i percorsi AALI la percentuale di abbandoni dopo la stipula del patto formativo (20,1%) pur essendo inferiore alla media nazionale (25,7%) risulta doppia rispetto alla media regionale. Tale dato può essere legato al territorio di competenza del CPIA PALERMO 2 , costituito essenzialmente da centri medio-piccoli che ospitano solo nei strutture di accoglienza gli studenti stranieri, spesso soggetti a repentini e frequenti trasferimenti. Per contro i CPIA radicati nei capoluoghi di provincia possono contare su un'utenza stanziale di stranieri presenti sul territorio.</p>
--	--

### Rubrica di autovalutazione

<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

### Eventuale commento sull'autovalutazione

La percentuale degli studenti di Primo Periodo che conclude positivamente il percorso (48,1%) è nettamente superiore rispetto ai tre parametri riportanti percentuali inferiori al 30%; anche per ALII la percentuale del 48,2 % è superiore ai riferimenti regionali e di area SUD e ISOLE (rispettivamente 30,8% e 24%) ed evidenzia uno scarto notevole rispetto alla media nazionale di 16,8%. Tuttavia per quanto attiene al Secondo Periodo Didattico si evidenziano delle criticità.. nfatti la percentuale del 6,4 % di corsisti che conseguono la certificazione delle competenze è sensibilmente inferiore alla media nazionale del 17,3 % ,per quanto complessivamente in linea alle percentuali dei CPIA del sud.



## 2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

### 2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2021/2022 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	46	42,9%	36	43,5%	84	36,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	0	0,0%	32	61,1%	44	60,9%	48	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	0	0,0%	5	23,1%	15	32,6%	11	26,2%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	20	100,0%	65	56,0%	80	61,1%	63	37,8%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	0	0,0%	3	14,3%	8	14,0%	13	12,9%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	12	6,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	24	4,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nonostante i dati sembrino descrivere una situazione molto critica, il CPIA PALEMO 2 ha portato avanti diversi progetti PON che hanno rilasciato agli studenti attestazioni di vario genere sebbene diverse da quelle elencate dal portale SNV. Nello specifico sono stati attivati progetti teatrali, artistici, di educazione ambientale, attività di orientamento al mondo del lavoro e tirocini curriculari in azienda. Inoltre il CPIA Palermo 2 è sede convenzionata con il CVCL di Perugia per il rilascio della certificazione CELI di livello B1, indispensabile per il riconoscimento della cittadinanza. Tra i molti candidati che hanno sostenuto tale esame, una piccola percentuale ha anche frequentato corsi preparatori in seno a CPIA PALERMO 2.</p>	<p>L'assenza di percorsi integrativi destinati a stranieri debolmente o per nulla alfabetizzati pone seri problemi per la fruizione dei percorsi ordinamentali AALI che prevedono una conoscenza della lingua italiana di livello A1 e non riconoscono le difficoltà di un'utenza scarsamente o per nulla scolarizzata. L'assenza di percorsi extra-curricolari preparatori a certificazioni di lingua Italiana di livello B1 o superiore risulta un'altra carenza da colmare. Alla stessa maniera critica è l'assenza di corsi preparatori al conseguimento di certificazioni di lingua straniera riconosciute e spendibili ( Es. DELF, TOEFL...) Altra criticità è la carenza di percorsi integrativi per attività preparatorie al conseguimento di certificazioni informatiche. I pochi corsi di ampliamento, finanziati tramite FIS, non hanno prodotto alcuna attestazione delle ore fruite e/o delle competenze maturate dai corsisti.</p>

## Rubrica di autovalutazione

<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	

## Eventuale commento sull'autovalutazione

In più della metà delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA Palermo 2, la quota di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni finali è decisamente inferiore ai riferimenti regionali e nazionali. Pur tuttavia il CPIA PALERMO 2 ha organizzato progetti extra-curricolari e ha rilasciato attestazioni di frequenza in ambiti diversi da quelli elencati. Tale riflessione deve essere un punto di partenza per incrementare azioni e pianificare percorsi utili al rilascio di certificazioni ufficialmente riconosciute e spendibili nel mondo del lavoro.

## 2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

- 2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

**La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D24 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	48,9%	30,3%	25,9%	18,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	42,3%	37,8%	39,0%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	7,1%	24,7%	26,0%	28,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1,6%	7,2%	9,0%	13,4%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	50,0%	30,6%	24,6%	19,5%
Studenti che hanno conseguito un livello base	36,3%	35,0%	35,8%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	8,8%	24,1%	27,5%	26,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5,0%	10,3%	12,2%	14,8%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	54,1%	30,8%	24,9%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33,2%	37,0%	38,5%	28,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	9,4%	21,9%	23,5%	24,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	3,3%	10,3%	13,0%	18,3%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	41,8%	24,5%	22,5%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	45,0%	37,9%	37,6%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	10,4%	27,7%	27,5%	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2,8%	9,9%	12,5%	15,1%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

**I riferimenti sono medie percentuali.**

## 2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

- 2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

**La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D25 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	2,7%	2,7%	11,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	75,0%	33,9%	26,4%	18,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0,0%	18,2%	23,3%	24,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25,0%	16,7%	20,4%	12,2%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	6,6%	5,3%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0,0%	18,1%	16,3%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	100,0%	29,4%	31,0%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	17,3%	20,2%	13,6%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	25,0%	10,4%	8,6%	14,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	75,0%	31,2%	25,5%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0,0%	14,8%	21,8%	20,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	15,0%	16,8%	13,1%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	3,3%	3,4%	12,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0,0%	14,3%	12,8%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	100,0%	34,7%	37,0%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	19,1%	19,5%	13,0%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

**I riferimenti sono medie percentuali.**

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nei percorsi di Secondo Periodo Didattico, le percentuali di studenti che hanno conseguito un livello base/intermedio nei quattro assi culturali sono significativamente più alte rispetto ai riferimenti regionali e nazionali.</p>	<p>Nei percorsi di Primo Periodo Didattico, le percentuali di studenti che hanno raggiunto il livello avanzato per i quattro assi culturali sono significativamente più basse rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. Analogamente sono nettamente superiori ai tre valori le percentuali di studenti che hanno raggiunto il livello iniziale. Confrontando la media dei valori nei quattro assi per il livello intermedio si registra una percentuale del 9%, per il livello base la percentuale aumenta fino ad arrivare a poco meno del 40% . Per il secondo periodo didattico, la distribuzione asimmetrica dei livelli di competenza in tre assi culturali può suggerire la presenza di anomalie valutative al termine del suddetto percorso.</p>

Rubrica di autovalutazione	
<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.
- 1 <b>2</b> 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Considerata l'esiguità degli iscritti al Secondo Periodo Didattico, ci si concentra sulle competenze in uscita dei corsisti di Primo Periodo. In questo caso benché il numero complessivo degli iscritti che consegue il titolo conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione sia più alto della media regionale e nazionale, risulta critica l'alta percentuale di studenti che, nei quattro assi, consegue un livello base, se rapportato ai valori regionali, d'area e nazionali. Infatti la percentuale di studenti inseriti nelle quattro fasce di livello (iniziale, base, intermedio e avanzato) aumenta progressivamente dal 3% del livello avanzato al 45% del livello iniziale. La differenza tra i due valori è superiore ai 40 punti percentuali (le percentuali indicate costituiscono la media dei valori dei quattro assi). La stessa tendenza si riscontra nell'analisi dei dati dei CPIA regionali e nazionali, ma lo scarto tra una fascia di livello e l'altra è sensibilmente meno significativo. Infatti il divario massimo evidenziato tra studenti che raggiungono un livello di competenza "iniziale" e "avanzato" è al massimo 4 punti percentuali .</p>



## 2.5 - Risultati a distanza

### 2.5.a Proseguimento negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi d'istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2021/2022 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1</b>				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	28	35,2	30,7	20
<b>PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2</b>				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-	13,3	28,5	16
<b>ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3</b>				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	27	47,8	37,6	42

I riferimenti sono medie percentuali.

\* Percentuali calcolate sugli studenti che nel 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

### 2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

#### 2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta il numero di studenti che nell'a.s. 2021/2022 sono entrati nel mondo del lavoro [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1</b>				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	47	95,0	76,7	60,6
<b>PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2</b>				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	14	24,4	33,6	19,3
<b>ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3</b>				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	30	91,6	81,3	140,1

**I riferimenti sono medie.**

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Al termine del primo periodo didattico, si osserva che il numero di corsisti che ha proseguito gli studi è complessivamente in linea con il riferimento regionale e "SUD e ISOLE", ma più alto rispetto al riferimento nazionale.</p>	<p>Al termine del percorso AALI, si osserva che la percentuale di studenti che hanno proseguito gli studi è inferiore rispetto ai tre riferimenti. Più evidente è il divario tra la percentuale di studenti AALI entrati nel mondo del lavoro (30%) e i tre riferimenti (rispettivamente 91,6% per la Sicilia, 81,3% per Sud e Isole e 140% per l'Italia). Non si registrano studenti che, al termine dei percorsi di Secondo Periodo Didattico, abbiano proseguito gli studi. La mancanza di dati in merito all'inserimento degli ex-corsisti nel mondo del lavoro impedisce di effettuare confronti a lungo termine e conoscere l'effettivo impatto dei percorsi di studio sul futuro lavorativo degli studenti.</p>

Rubrica di autovalutazione	
<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.
<p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello</p> <p>La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è in linea con i riferimenti regionali in almeno due dei tre tipi di percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).</p> <p>La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono inseriti nel mondo del lavoro è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei casi.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>L'analisi dei dati restituisce un quadro piuttosto critico che evidenzia le difficoltà del passaggio nel mondo del lavoro o a percorsi di formazione più qualificanti. Tuttavia tale evidenza è da attribuire alla specificità dell'utenza fluida dei CPIA</p>

costituita da soggetti che dopo avere interrotto il percorso di studi con fatica rientrano nel mondo dell'istruzione degli Adulti. Per molti di essi il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione rappresenta un punto di arrivo. I dati relativi alla disoccupazione dimostrano il non facile inserimento nel mondo del lavoro. Per quanto riguarda poi gli studenti stranieri risulta difficile intercettare i risultati a lungo termine del loro percorso di apprendimento per la loro stessa natura di migranti per i quali nella maggior parte dei casi la permanenza nel nostro Paese è solo di passaggio.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	13	39	40	49
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	29	33	27	16
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	5	6	11	6

I riferimenti sono medie.

##### 3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D26 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curricolo di istituto	X	100%	91%	90%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	X	86%	82%	71%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	X	100%	100%	77%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	-	43%	46%	38%
Altri aspetti del curricolo	-	0%	9%	10%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

#### 3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa  
 3.1.b.2 - Tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1</b>				
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	7	32	40	55
<b>TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2</b>				
Sessioni di formazione civica e di informazione	0	5	4	14
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	4	9	8	14
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	0	9	10	8
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP	0	0	0	2
Corsi di informatica	0	1	3	3
Cordi di lingue straniere	2	1	7	8
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	0	0	0	1
Corsi di educazione finanziaria	0	0	1	0
Altre iniziative	1	8	6	5

I riferimenti sono medie.

### 3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Aspetti della progettazione didattica  
 3.1.c.2 - Tipo di aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D28 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1</b>				
Numero del tipo di aspetti presenti nella progettazione didattica	3	6	6	6
<b>TIPO DI ASPETTI - 3.1.c.2</b>				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	X	100,0%	90,9%	89,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	-	0,0%	9,1%	26,6%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	-	0,0%	9,1%	16,0%
Progettazione di unità di apprendimento	X	100,0%	100,0%	95,7%
Programmazione per gruppi di livello	-	85,7%	72,7%	88,3%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	X	100,0%	100,0%	91,5%
Programmazione in continuità verticale	-	42,9%	45,5%	51,1%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	-	28,6%	36,4%	53,2%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	-	57,1%	63,6%	54,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	-	42,9%	45,5%	30,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	-	14,3%	9,1%	9,6%

Per il descrittore 3.1.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.1.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

#### 3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D29 a.s. 2021/2022].

Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
L2	X	7,4%	11,7%	97,9%
Asse dei linguaggi	X	7,4%	11,7%	95,7%
Asse storico-sociale	X	7,4%	11,7%	66,0%
Asse matematico	X	7,4%	11,7%	93,6%
Asse scientifico-tecnologico	X	7,4%	10,6%	73,4%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	0,0%	1,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

### 3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

#### 3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>VALUTAZIONE IN ITINERE</b>				
L2	-	3,2%	6,4%	59,6%
Asse dei linguaggi	-	3,2%	5,3%	46,8%
Asse storico-sociale	-	3,2%	5,3%	38,3%
Asse matematico	-	3,2%	5,3%	44,7%
Asse tecnologico-scientifico	-	3,2%	5,3%	38,3%
Non sono state svolte prove	X	4,3%	5,3%	37,2%
<b>VALUTAZIONE IN USCITA</b>				
L2	-	4,3%	6,4%	68,1%
Asse dei linguaggi	-	4,3%	5,3%	46,8%
Asse storico-sociale	-	4,3%	5,3%	40,4%
Asse matematico	-	4,3%	5,3%	46,8%
Asse tecnologico-scientifico	-	4,3%	5,3%	38,3%
Non sono state svolte prove	X	3,2%	5,3%	31,9%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto concerne il curriculum, il CPIA PALERMO 2 si trova in linea con le scuole per adulti della regione e in posizione privilegiata se confrontato con i CPIA nazionali. Si è dotato infatti di un proprio curriculum ed ha elaborato un profilo delle competenze in uscita. Il numero dei percorsi di Secondo Periodo Didattico non si discosta dalla media regionale e nazionale, mentre il numero dei corsi di Primo Periodo Didattico fa registrare valori simili ai CPIA siciliani, leggermente superiori ai CPIA di area SUD e ISOLE, ma nettamente superiori ai CPIA nazionali. Nello specifico, si contano solo 4 corsi in meno rispetto al riferimento regionale, 2 corsi in più rispetto al riferimento "SUD e ISOLE" e ben 13 corsi in più rispetto al riferimento nazionale. Tale evidenza è probabilmente correlata all'elevato numero di corsisti fruitori di RdC</p>	<p>Il numero di percorsi AALI ordinamentali attivati si attesta significativamente al di sotto dei tre riferimenti. Nello specifico, si contano 26 corsi in meno rispetto al riferimento regionale e all'area SUD "SUD e ISOLE" e addirittura 36 corsi in meno rispetto al riferimento nazionale. Tale evidenza non stupisce considerando la significativa riduzione di stranieri, immigrati e rifugiati accolti dal territorio servito dal CPIA Palermo 2 negli ultimi anni. Se si considera che il CPIA PALERMO 2 insiste su un territorio di provincia, caratterizzato da centri medio-piccoli, si comprende che gli stranieri stanziali domiciliati/residenti sono ben pochi e che gli studenti alloggiati frequentati i corsi sono sempre stati prevalentemente ospiti di CAS, SAI e altre tipologie di centri d'accoglienza, molti dei quali ormai chiusi .Il</p>

<p>opportunamente indirizzati dai Centri per l'impiego verso i percorsi di istruzione per adulti. L'incremento di corsisti interessati al conseguimento del diploma di ex-licenza media ha conseguentemente comportato l'aumento dei corsi di 1° periodo. Il confronto con il benchmark regionale e con quello "SUD e ISOLE" in merito all'accertamento delle competenze in ingresso pone il CPIA Palermo 2 in una cerchia elitaria di scuole per adulti. Specificamente, solo il 7,4% dei CPIA della Regione Sicilia e l'11,7% dei CPIA dell'area "SUD e ISOLE" adottano test per l'accertamento delle competenze in ingresso. Il dato è invece in linea con il riferimento nazionale. In aggiunta, i dipartimenti del CPIA Palermo 2 rivedono annualmente test d'ingresso e programmazione per Unità di Apprendimento</p>	<p>confronto con i benchmark regionali e nazionali evidenzia la mancanza di un monte ore dedicato alla realizzazione di discipline/attività integrative scelte autonomamente dalla scuola e pone il CPIA Palermo 2 nella condizione di dover programmare una strategia a breve/medio termine per colmare tale carenza. Circa il 40% dei CPIA siciliani e italiani ha infatti predisposto un monte ore per mettere in pratica queste discipline/attività. Il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati è significativamente inferiore ai tre riferimenti. Nello specifico, si contano 25 interventi in meno rispetto al riferimento regionale, 33 interventi in meno rispetto al riferimento "SUD e ISOLE" e addirittura 48 interventi in meno rispetto al riferimento nazionale. Fin dalla sua creazione, il CPIA Palermo 2 ha infatti dovuto confrontarsi con l'indisponibilità di locali liberamente fruibili in qualsiasi fascia oraria. Sebbene il CPIA Palermo 2 sia in linea con i CPIA nazionali per quanto riguarda elaborazione di test in ingresso e programmazione per UDA, il numero globale di aspetti presi in considerazione nella stesura della progettazione didattica è inferiore a tutti gli standard di riferimento. Non esiste un modello di PEI/PDP comune, ma d'altra parte la personalizzazione dei percorsi sulla base del patto formativo, colma in parte questa carenza. Manca inoltre una programmazione in continuità verticale, adottata - secondo i valori riportati - da circa il 45% dei CPIA dei tre contesti di riferimento. Tale carenza è giustificata probabilmente dall'esiguità di percorsi di II Periodo Didattico attivato. La mancanza di prove strutturate per gruppi di livello paralleli sia in itinere che in uscita, è certamente un punto di debolezza che la scuola deve affrontare nel corso del prossimo piano strategico di miglioramento triennale. Anche se il riferimento regionale e il riferimento "SUD e ISOLE" suggeriscono che tali prove siano poco adottate, del 40% dei CPIA italiani adottano tali prove.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>La complessità delle rubriche di valutazione relative a "curricolo, progettazione didattica e valutazione" rende difficoltosa una valutazione oggettiva e ben calibrata. Considerando l'eterogeneità delle voci della rubrica e le numerose evidenze riportate tra "Punti di forza" e "Punti di debolezza" si è dunque deciso di optare per una valutazione bilanciata. Il CPIA ha infatti elaborato alcuni aspetti del curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per gli assi culturali e periodi didattici deve tuttavia essere sviluppata in modo più approfondito e rappresentativo della nostra realtà territoriale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa seppur non numerose, sono per lo più coerenti con il progetto formativo del CPIA. Le conoscenze, le abilità e le</p>



competenze da acquisire nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono tuttavia definite in modo soddisfacente. Esistono dipartimenti disciplinari comuni per tutte le sedi associate. Il personale docente non è però coinvolto in misura significativa nello sviluppo di una didattica contemporanea mirata allo sviluppo delle competenze di uno studente adulto. Inoltre la progettazione didattica è condivisa solo parzialmente tra i docenti in quanto la diffusione delle informazioni inerenti tale ambito tende a ristagnare nelle singole Sedi Associate. Per le prove di ingresso e per gli esami finali, i docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni. Le prove d'ingresso sono riviste e aggiornate annualmente ad opera dei dipartimenti disciplinari strettamente correlati alle materie. La mancanza di prove sistematiche di valutazione delle competenze in itinere e in uscita risulta un punto debole comune a tutti i plessi. Il CPIA realizza interventi specifici seguito della valutazione in ingresso degli studenti. Tali interventi sono attuati anche in itinere, ma in maniera poco organica e condivisa.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Fruizione degli spazi

#### 3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

**La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2021/2022 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA			Riferimento SUD E ISOLE			Riferimento NAZIONALE		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
<b>SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	60,0%	20,0%	90,0%	53,3%	46,7%	73,3%	56,6%	49,2%	68,0%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo occasionale	50,0%	20,0%	100,0%	46,7%	13,3%	100,0%	66,4%	25,4%	82,0%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo occasionale	50,0%	50,0%	70,0%	46,7%	40,0%	86,7%	66,4%	28,7%	78,7%
<b>SEDI ASSOCIATE</b>										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	50,0%	70,0%	50,0%	33,3%	93,3%	46,7%	50,8%	71,3%	51,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	90,0%	20,0%	60,0%	60,0%	13,3%	100,0%	59,8%	43,4%	70,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	80,0%	20,0%	70,0%	80,0%	33,3%	60,0%	95,1%	36,9%	41,8%
<b>PUNTI DI EROGAZIONE</b>										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	90,0%	30,0%	50,0%	60,0%	66,7%	46,7%	92,6%	45,9%	35,2%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	100,0%	0,0%	60,0%	73,3%	0,0%	100,0%	99,2%	26,2%	48,4%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	0,0%	30,0%	100,0%	20,0%	33,3%	100,0%	10,7%	27,0%

**I riferimenti sono percentuali.**

3.2.a.2 Utilizzo dell'Aula Agorà

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà	-	0	0	6

I riferimenti sono medie.

### 3.2.b Organizzazione oraria

#### 3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	5	8,4	9,9	18,5
Corsi primo livello - primo periodo didattico	9	8,7	6,5	5,6
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	3	3,6	2,9	1,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	2	3,9	3,5	9,6
<b>IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	8	29,0	26,7	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	20	23,7	18,6	7,9
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	2	2,3	7,8	2,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	2	12,3	10,8	13,2
<b>IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	1,1	3,4	9,8
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	1,0	1,7	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,4	1,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0	1,4	9,2

I riferimenti sono medie.

### 3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	13	14,3	23,5	31,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	29	28,7	23,9	16,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	5	5,6	10,8	6,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	3,6	6,3	13,2
<b>EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	22,0	15,0	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	4,4	2,8	2,2
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,4	0,3	1,6
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	4	12,4	9,4	17,4

I riferimenti sono medie.

### 3.2.c Metodologie didattiche

#### 3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	X	7,4%	10,6%	89,4%
Classi aperte	X	5,3%	9,6%	51,1%
Gruppi di livello	X	7,4%	11,7%	93,6%
Flipped classroom	-	3,2%	6,4%	52,1%
Comunicazione Aumentativa Alternata	X	2,1%	4,3%	18,1%
Altra metodologia didattica	-	2,1%	2,1%	29,8%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

## 3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

### 3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEL TIPO DI AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO</b>				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Fino a 2 azioni	X	2,1%	3,2%	25,5%
Più di 2 azioni	-	5,3%	8,5%	74,5%
<b>MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO</b>				
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	X	7,4%	10,6%	93,6%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	-	5,3%	9,6%	83,0%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	X	7,4%	11,7%	93,6%
Altre azioni	-	0,0%	1,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella Sede Amministrativa, i docenti del CPIA Palermo 2 utilizzano abitualmente l'aula multimediale per le attività didattiche ordinarie e, occasionalmente, per le attività di ampliamento dell'offerta formativa e di formazione civica. Come sottolineato in altre sezioni, la disponibilità di un'ampia Sede Amministrativa autonoma risulta un punto di forza significativo tale da consentire a docenti e studenti di fruire abitualmente anche per la didattica ordinaria di laboratori multimediali (come il 68% dei CPIA nazionali). Se si confronta questo dato con il valore percentuale (60%) di Cpia regionali che non utilizzano mai laboratori multimediali, il CPIA PALERMO 2 si pone in una situazione nettamente positiva. Il numero di corsi erogati, di Primo Periodo Didattico, nella fascia oraria pomeridiana (14:00 -19:00) dal CPIA Palermo 2 è più alto dei riferimenti "SUD e ISOLE" e nazionale e di poco inferiore rispetto al riferimento regionale. La ragione di questa preponderanza va ricercata nella capacità delle Sedi Associate/Punti di Erogazione di erogare servizi quasi esclusivamente in questa fascia oraria a causa dei plessi in condivisione. Tale vincolo può portare problemi ai potenziali utenti interessati alla fascia antimeridiana ma, al contempo, garantisce la sicurezza di poter seguire i</p>	<p>Non disponendo di un'aula informatica, i docenti delle Sedi Associate/Punti di Erogazione del CPIA Palermo 2 non possono utilizzare strumenti multimediali né per le attività didattiche ordinarie, né tantomeno per le poche attività di ampliamento dell'offerta formativa proposte agli utenti. Tuttavia il dato non è del tutto sconcertante se confrontato con i parametri di riferimento. Nelle stesse condizioni si trova il 50% dei Cpia regionali e nazionali. Ancora meno si discosta il dato relativo alla indisponibilità di aule multimediali nei punti di erogazione: come per il CPIA PALERMO 2, circa il 90% delle scuole per adulti siciliane e italiane non dispone di laboratori multimediali nelle proprie sedi. Come per i CPIA regionali e dell'area SUD e ISOLE nessuno studente ha fruito dei percorsi nelle aule Agorà e anche il riferimento nazionale è assai basso, (6). Il numero dei percorsi AALI erogati nella fascia oraria antimeridiana (08:00-13:00) dal CPIA Palermo 2 è mediamente più basso dei tre parametri di riferimento. Nello specifico, si contano mediamente 3 corsi in meno rispetto al riferimento regionale, 4 corsi in meno rispetto al riferimento "SUD e ISOLE" e ben 13 corsi in meno rispetto al riferimento nazionale. Il CPIA Palermo 2 non eroga nessun tipo di percorso formativo nella fascia oraria serale</p>

<p>percorsi in oggetto a tutti coloro che svolgono attività lavorative o nelle ore mattutine. Le informazioni relative alle metodologie didattiche utilizzate dal corpo docente mostrano una situazione più che positiva. Fatta eccezione per la "Flipped classroom", i docenti del CPIA Palermo 2 utilizzano le principali metodologie didattiche nel corso delle loro lezioni. Il confronto con i riferimenti regionali e "SUD e ISOLE" suggeriscono che i docenti della nostra istituzione scolastica, nonostante l'età media (circa 55 anni), sono quantomeno aggiornati, sullo stato dell'arte della didattica contemporanea, e utilizzano ogni strumento/espedito utile per il raggiungimento delle competenze da parte dei discenti. L'elaborazione e condivisione di un Regolamento comportamentale con tutte le Sedi Associate/Punti di erogazione e la relativa presentazione agli utenti, pongono il CPIA Palermo 2 in linea con i valori nazionali e in una posizione di vantaggio rispetto alle scuole per adulti regionali e dell'area "SUD e ISOLE".</p>	<p>(19:00- 23:00). Anche se i primi due riferimenti mostrano chiaramente che pochissimi CPIA del Sud Italia adottano questa fascia oraria per l'erogazione dei servizi didattici, il riferimento nazionale indica invece un numero medio di corsi non trascurabile soprattutto per AALI (9,8) e per attività di ampliamento (9,2) Sondare le esigenze del territorio e dei potenziali utenti (esigenze personali, familiari, lavorative) potrebbe essere un buon punto di partenza per ponderare l'adozione di questa fascia oraria.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte dei gruppi di livello. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nei gruppi di livello. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>Come indicato dal descrittore della rubrica di valutazione, possiamo affermare che l'organizzazione di spazi e tempi risponde sufficientemente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, specificamente per la Sede Associata di Termini Imerese, sono utilizzati dalla maggior parte dei gruppi di livello anche se non in modo sistematico. Durante il corso dell'A.S. sono previsti momenti di confronto tra docenti (Collegi dei docenti, Consigli di Livello, Riunioni di Dipartimento, Gruppi di lavoro) in merito alle metodologie didattiche utilizzate. Buona parte dei docenti utilizza inoltre, in funzione della sua formazione, metodologie diversificate all'interno dei propri gruppi classe. In base ai processi didattici previsti dai docenti, gli studenti hanno la possibilità di lavorare in gruppi, utilizzare nuove tecnologie e realizzare ricerche. Le regole di comportamento sono definite in modo chiaro e vengono condivise all'interno della Scuola attraverso vari canali di comunicazione. Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti sono positive e i rari conflitti vengono gestiti adeguatamente dal personale.</p>

## 3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D37 a.s. 2021/2022].**



	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE</b>				
Fino a 2 tipologie	-	1,1%	2,1%	29,8%
Da 3 a 5 tipologie	X	3,2%	3,2%	27,7%
6 tipologie e oltre	-	3,2%	6,4%	42,6%
<b>TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE</b>				
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	X	4,3%	6,4%	37,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	-	4,3%	7,4%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	X	5,3%	9,6%	62,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	-	3,2%	4,3%	20,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	-	2,1%	5,3%	18,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	-	3,2%	6,4%	24,5%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	-	2,1%	4,3%	14,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	-	1,1%	3,2%	22,3%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	-	2,1%	5,3%	34,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	-	4,3%	7,4%	38,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	-	4,3%	5,3%	31,9%
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	-	1,1%	1,1%	4,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	-	5,3%	7,4%	56,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	-	2,1%	3,2%	44,7%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	X	2,1%	4,3%	35,1%

accessibilità e fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	X	2,1%	4,3%	8,5%
Utilizzo di software compensativi	X	3,2%	5,3%	21,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	-	0,0%	2,1%	6,4%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	-	4,3%	6,4%	37,2%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**

### 3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D38 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da 1 a 4 azioni	X	2,1%	3,2%	28,7%
5 azioni e oltre	-	5,3%	8,5%	71,3%
<b>TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>				
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	X	6,4%	10,6%	80,9%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	-	4,3%	7,4%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	X	6,4%	9,6%	71,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	-	6,4%	10,6%	80,9%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	X	7,4%	11,7%	93,6%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	X	6,4%	10,6%	86,2%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi	-	0,0%	0,0%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.  
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

### 3.3.c Attività di recupero

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO</b>				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	4,3%
Da 1 a 3 azioni	X	6,4%	9,6%	72,3%
4 azioni e oltre	-	1,1%	2,1%	23,4%
<b>TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO</b>				
Non sono state realizzate azioni di recupero	-	0,0%	0,0%	4,3%
Attivazione di moduli per il recupero	-	3,2%	6,4%	68,1%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	X	7,4%	11,7%	81,9%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	X	7,4%	9,6%	74,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	-	1,1%	3,2%	38,3%
Altre azioni per il recupero	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.  
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.d Attività di potenziamento

#### 3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO</b>				
Nessuna azione	-	1,1%	1,1%	7,4%
Da 1 a 3 azioni	X	5,3%	8,5%	76,6%
4 azioni e oltre	-	1,1%	1,1%	12,8%
<b>TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO</b>				
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	-	1,1%	1,1%	7,4%
Attivazione di moduli per il potenziamento	-	5,3%	8,5%	64,9%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	X	6,4%	9,6%	69,1%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	X	6,4%	8,5%	58,5%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento	-	1,1%	2,1%	25,5%
Altre azioni per il potenziamento	-	0,0%	0,0%	2,1%

**Nella situazione del CIA, la X indica che il CIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.**

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituzione scolastica e il personale docente adotta un numero di azioni mirate all'inclusione in linea con i parametri regionali e dell'area "SUD e ISOLE"; il dato è tuttavia sconcertante se riportato ai parametri nazionali che vedono ben il 42% delle scuole per adulti adottare oltre 6 tipologie di azioni. Dalla fine del 2022 il CIA Palermo 2 si è però dotato di un proprio GRUPPO OPERATIVO di SUPPORTO PSICOPEDAGOGICO che, in rete con l'osservatorio di area e tramite l'OPERATORE PSICOPEDAGOGICO DI TERRITORIO svolge un lavoro di contrasto alla dispersione e di inclusione per i corsisti in situazione di particolare svantaggio. L'Istituzione scolastica adotta quattro delle sette tipologie di azioni mirate alla personalizzazione dei percorsi formativi suggerite dalla piattaforma SNV. Il confronto con i riferimenti "SUD e ISOLE" e regionale attesta che il CIA Palermo 2 si sta positivamente evolvendo in una direzione di personalizzazione dell'offerta formativa atta a migliorare i servizi erogati e rispondere con plasticità alle esigenze dell'utenza e del territorio. Il personale docente dell'Istituzione adotta due delle cinque tipologie di azioni mirate esplicitamente al recupero degli studenti, come il 72% dei CIA nazionali. In linea con gli altri CIA predilige la suddivisione del gruppo in sottogruppi di recupero e la rimodulazione dei gruppi di livello. Solo il 23% delle scuole per adulti italiane realizzano più di tre interventi; la percentuale dei CIA regionali che adottando più di tre azioni mirate al recupero è ancora più bassa e non arriva nemmeno al 6,5%. Analogamente anche per le azioni di potenziamento, il CIA PALERMO 2 si colloca nella fascia maggioritaria (oltre il 75%) dei CIA nazionali che adotta fino a 3 azioni per tale processo.</p>	<p>Per quanto concerne le tipologie di azioni mirate all'inclusione, il questionario non ha potuto naturalmente tenere conto del neonato GOSP che favorisce molte delle azioni indicate. Tra queste le attività formative sull'inclusione rivolte ai docenti e il coinvolgimento di soggetti esterni nell'elaborazione del PAI. Tra le azioni non ancora messe in atto dalla nostra Istituzione e adottate da più del 30% dei CIA nazionali si segnalano (1)l'utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione di corsisti in situazione di particolare svantaggio, (2) l'adozione di misure e strumenti che garantiscano accessibilità e fruibilità di strutture e spazi, (3) l'utilizzo di un protocollo d'accoglienza specifico per studenti disabili e DSA. In merito alle tipologie di azioni mirate alla personalizzazione dei percorsi formativi, suggerite dalla piattaforma SNV, non ancora messe in atto dalla nostra Istituzione e ampiamente adottate dai CIA nazionali (oltre il 50%) si ricorda: (1) Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD) e (2) Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti. Inoltre si sottolinea che oltre il 70% dei CIA nazionali adotta cinque o più azioni nel campo delle personalizzazione dei percorsi e che al fine di migliorare l'attuale posizione (il nostro CIA ne adotta 4, come solo il 28% delle scuole per adulti italiane) si dovrebbe considerare l'ipotesi di avviare un progetto di miglioramento dedicato all'implementazione di una delle azioni precedentemente segnalate. In merito alle tipologie di azioni mirate al recupero, ampiamente adottate dai CIA nazionali (oltre il 30%), non ancora messe in atto dalla nostra Istituzione si ricorda: (1) Attivazione di moduli per il recupero e (2) Sportello per il recupero. Quanto detto per il recupero può essere riproposto anche per le azioni di potenziamento.</p>

## Rubrica di autovalutazione

<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr/>	<b>Descrizione del livello</b> Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

## Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA Palermo 2, a confronto con i riferimenti, mette in atto un numero significativo di azioni al fine di garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza. Il personale docente implementa percorsi specifici e durevoli per la promozione del rispetto reciproco e la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali. Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono numerose e sufficientemente strutturate. I docenti dell'Istituzione adoperano vari sistemi, anche se non ancora uniformati tra le varie Sedi Associate, per il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi degli studenti e del loro livello di competenza. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi sia per il recupero che per il potenziamento.

## 3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

### 3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

#### 3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D40 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente</b>				
Interviste	X	7,4%	11,7%	97,9%
Prove d'ingresso	X	5,3%	9,6%	67,0%
Dossier del corsista	-	6,4%	9,6%	66,0%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%
<b>Accertamento delle competenze</b>				
Interviste	X	6,4%	10,6%	80,9%
Prove d'ingresso	X	7,4%	11,7%	98,9%
Dossier del corsista	-	6,4%	9,6%	62,8%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	3,2%
<b>Altra Azione</b>				
Interviste	-	0,0%	0,0%	3,2%
Prove d'ingresso	-	0,0%	0,0%	1,1%
Dossier del corsista	-	0,0%	0,0%	2,1%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	5,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

### 3.4.b Attività di continuità

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D41 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	1,1%
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	7,4%	10,6%	92,6%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	-	3,2%	4,3%	33,0%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	X	6,4%	9,6%	64,9%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	-	2,1%	3,2%	19,1%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	-	5,3%	8,5%	41,5%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	-	2,1%	4,3%	48,9%
Altre azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	4,3%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.**

### 3.4.c Attività di raccordo

#### 3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D42 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	-	0,0%	0,0%	1,1%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	-	5,3%	8,5%	76,6%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	X	7,4%	11,7%	80,9%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	2,1%	3,2%	16,0%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	-	4,3%	6,4%	52,1%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	-	1,1%	1,1%	5,3%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	-	2,1%	3,2%	17,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	-	3,2%	4,3%	30,9%
Altre azioni per il raccordo	-	0,0%	1,1%	9,6%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo.**

**I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.**

### 3.4.d Attività di orientamento in uscita

#### 3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D43 a.s. 2021/2022].**



	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	-	4,3%	6,4%	55,3%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	-	4,3%	8,5%	68,1%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	-	6,4%	10,6%	93,6%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	-	6,4%	8,5%	58,5%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	X	4,3%	6,4%	47,9%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	-	4,3%	8,5%	39,4%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	-	4,3%	5,3%	39,4%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifiche	-	1,1%	3,2%	16,0%
Altre azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	9,6%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.**

**I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.**

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti del CPIA Palermo 2, come nel 97% dei CPIA nazionali, svolgono nella fase di accoglienza interviste mirate volte a ricostruire il vissuto e le esperienze dei corsisti. Tale pratica è messa in atto solo dall'11% dei CPIA di area SUD e ISOLE e dal 5% dei CPIA regionali. Anche nella somministrazione di test in ingresso il CPIA Palermo 2 si pone in linea con i parametri nazionali e gode di una posizione di privilegio rispetto alle scuole per adulti regionali e di area "SUD e ISOLE".</p> <p>L'implementazione di interviste e la somministrazione di test di ingresso disciplinari durante le fasi di accoglienza consentono di personalizzare il patto formativo in modo efficiente e organizzare gruppi di livello equilibrati.</p> <p>L'Istituzione scolastica ricorre inoltre a due delle quattro tipologie di azioni realizzate per la continuità nel passaggio fra i diversi percorsi del CPIA. Come nel precedente caso, solo il 7,4% dei CPIA regionali prevede il riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro e solo il 6,4% prevede incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per la definizione</p>	<p>Il CPIA Palermo 2, a differenza del 63% dei CPIA nazionali, non ha ancora implementato un percorso formale per la redazione di dossier personali dei corsisti. Il caricamento di molte informazioni relative agli studenti sul registro elettronico di recente adozione costituisce il primo passo di un percorso organizzativo volto a rendere strutturale la redazione di un dossier personale dei corsisti. In merito alle tipologie di azioni per la continuità nel passaggio fra i diversi percorsi del CPIA, suggerite dalla portale SNV, non ancora messe in atto dalla nostra Istituzione e ampiamente adottate dai CPIA nazionali (oltre il 30%) si ricordano: (1) Attività educative tra studenti di percorsi diversi e (2) Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico proveniente dagli IC. Tali protocolli si stanno tuttavia definendo a partire dall'a.s. in corso. In merito alle tipologie di azioni realizzate per il raccordo, suggerite dalla piattaforma SNV, non ancora messe in atto dalla nostra Istituzione e ampiamente adottate da oltre il 75% dei CPIA nazionali, si ricorda la trasmissione del fascicolo</p>

<p>delle competenze in uscita/in entrata degli studenti</p>	<p>personale da un CPIA a un altro, oppure da un livello all'altro; il 52% dei CPIA italiani svolge inoltre incontri formalizzati tra docenti di primo e secondo livello per definire le competenze in uscita e in entrata. È bene inoltre sottolineare che il CPIA Palermo 2 adotta una sola delle quattro azioni proposte dal portale SNV sul tema del raccordo e che i punti di contatto con il mondo della formazione professionale sono ancora ai loro stadi iniziali. Relativamente alle tipologie di azioni realizzate per l'orientamento in uscita, suggerite dalla piattaforma SNV, non ancora messe in atto dalla nostra Istituzione e ampiamente adottate dai CPIA nazionali (oltre il 50%) si ricorda: (1) Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento (2) Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado (3) Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento. Inoltre il CPIA Palermo 2 adotta una sola delle otto azioni proposte dal portale SNV sul tema del raccordo e i docenti predispongono di propria iniziativa incontri individuali e/o collettivi con gli studenti in merito al tema dell'orientamento.</p>
---	---

### Rubrica di autovalutazione

<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Pur mancando un piano formale di accoglienza, si evidenzia una buona organizzazione delle attività di accoglienza e orientamento degli studenti in entrata. Il CPIA utilizza diversi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali (interviste e test disciplinari comuni a tutte le Sedi Associate). Le esperienze pregresse degli studenti vengono parzialmente riconosciute e valorizzate. Le attività di continuità presentano un livello di organizzazione sufficiente ma, al contempo, necessitano di un maggiore grado di profondità che ne aumenti l'efficacia. Le attività di orientamento degli studenti in uscita, pur coinvolgendo tutti i gruppi di livello, sono consolidate e strutturate solo per gli studenti dei percorsi AALI. Le attività di raccordo dovrebbero essere riviste per quanto concerne la formazione professionale al fine di produrre un modello di riferimento comune per tutte le realtà territoriali caratteristiche del CPIA Palermo 2.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

#### 3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

##### 3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D44 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	-	0,0%	0,0%	4,3%
Focus group	X	3,2%	5,3%	18,1%
Interviste con gli studenti	X	4,3%	8,5%	64,9%
Questionari elaborati dal CPIA	-	1,1%	4,3%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	-	1,1%	2,1%	14,9%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	-	4,3%	6,4%	45,7%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	-	5,3%	8,5%	74,5%
Altro tipo di strumenti	-	0,0%	0,0%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio.

#### 3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

##### 3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2021/2022]. Il 65% dei CPIA dichiara di aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022, mentre il 35% dei CPIA di non aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022.

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99</b>				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	-	3,2%	3,2%	33,0%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	-	3,2%	4,3%	50,0%
Innovazione metodologica e disciplinare	-	4,3%	5,3%	50,0%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	-	3,2%	4,3%	37,2%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	-	3,2%	4,3%	31,9%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	-	4,3%	4,3%	50,0%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	-	3,2%	4,3%	28,7%
<b>VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO</b>				
Lettura dei fabbisogni formativi del territorio	-	3,2%	4,3%	51,1%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	-	1,1%	2,1%	20,2%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	-	3,2%	4,3%	41,5%
Accoglienza e orientamento	-	5,3%	6,4%	55,3%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	-	5,3%	6,4%	51,1%
<b>FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO</b>				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	-	3,2%	3,2%	26,6%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	-	5,3%	5,3%	41,5%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	-	3,2%	4,3%	37,2%
<b>FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	-	4,3%	5,3%	54,3%
Leve strategiche e modelli di	-	3,2%	4,3%	23,4%

governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente				
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	-	2,1%	2,1%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	-	4,3%	4,3%	31,9%
Altra azione di ricerca	-	1,1%	2,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca.

I riferimenti sono calcolati sul totale dei CPIA e indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca.

### 3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

#### 3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D47 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	Sì	7,4%	10,6%	72,3%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di un monitoraggio.

#### 3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D48 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	X	7,4%	10,6%	62,8%
Griglie di valutazione create ad hoc	-	4,3%	7,4%	35,1%
Interviste individuali/di gruppo	-	4,3%	7,4%	43,6%
Altro tipo di strumenti	-	0,0%	0,0%	11,7%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

### 3.5.d Gestione delle risorse umane

#### 3.5.d.1 Presenza di un organigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	-	0,0%	0,0%	2,1%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un funzionigramma nel CIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	X	1,1%	2,1%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D50 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	68	93,6	81,6	53,4
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	1	24,0	17,6	15,0

I riferimenti sono medie.

### 3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CIA D51 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Responsabile di sede	14,1	15,7%	21,3%	16,8%
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	14,1	16,0%	15,1%	16,7%
Funzione strumentale	10,9	10,1%	12,0%	14,4%
Figura di sistema	53,1	34,3%	27,6%	16,9%
Altra tipo di incarico	0,0	12,5%	16,0%	19,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numero di progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15, D52 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1</b>				
Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR	3	10,3	9,5	8,0
<b>NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2</b>				
Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR	2	2,9	2,6	2,6
<b>SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1</b>				
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro	131516	235.640,7	239.911,8	103.549,5
<b>SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2</b>				
Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro	92612	146.909,3	140.072,1	81.744,4
<b>SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3</b>				
Spesa dei progetti per studente	0.0			

I riferimenti sono medie

#### 3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>TIPO DI PROGETTI REALIZZATI</b>				
Formazione e aggiornamento del personale	X	7,4	11,7	85,1
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	X	4,3	6,4	53,2
Abilità logico - matematiche e scientifiche	X	2,1	3,2	22,3
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	X	5,3	6,4	66,0
Attivazione di azioni di accompagnamento		2,1	2,1	14,9
Lingue straniere	X	2,1	4,3	41,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazionetiche (TIC)	X	4,3	6,4	52,1
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	X	4,3	5,3	40,4
Accoglienza, orientamento e continuità	X	3,2	5,3	39,4
Istruzione carceraria	X	3,2	6,4	44,7
Educazione finanziaria	X	3,2	5,3	28,7
Altri argomenti	X	3,2	3,2	33,0

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.**

### 3.5.f Comunicazione interna

#### 3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

**La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D54 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	X	7,4%	10,6%	64,9%
Circolari	X	7,4%	11,7%	97,9%
Riunioni	X	7,4%	11,7%	96,8%
Bacheca	-	4,3%	7,4%	48,9%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	-	6,4%	10,6%	75,5%
E-mail	-	6,4%	10,6%	96,8%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	X	7,4%	11,7%	70,2%
Altro tipo di strumenti	-	0,0%	0,0%	26,6%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.**



### 3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D55 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	-	0,0%	1,1%	5,3%
Regolamento interno	X	7,4%	10,6%	84,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	-	4,3%	7,4%	55,3%
Formazione del personale sulle regole organizzative	X	6,4%	9,6%	68,1%
Altre azioni	-	0,0%	0,0%	16,0%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

### 3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA

3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D56 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1</b>				
Nessuno	-	0,0%	0,0%	0,0%
1-4	-	5,3%	6,4%	53,2%
5-8	X	2,1%	5,3%	44,7%
9 e oltre	-	0,0%	0,0%	2,1%
<b>STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2</b>				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	7,4%	11,7%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	2,1%	5,3%	41,5%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	7,4%	11,7%	94,7%
Radio/tv locali	-	0,0%	1,1%	24,5%
Social media (es. facebook, twitter)	X	4,3%	8,5%	75,5%
Altri strumenti	X	2,1%	2,1%	13,8%
<b>STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3</b>				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	-	1,1%	2,1%	43,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	1,1%	1,1%	12,8%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	-	3,2%	4,3%	59,6%
Radio/tv locali	-	0,0%	0,0%	2,1%
Social media (es. facebook, twitter)	-	0,0%	1,1%	19,1%
Altri strumenti	X	1,1%	1,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

#### 3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D57 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza		3,2%	4,3%	17,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)	X	3,2%	4,3%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari		2,1%	4,3%	41,5%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		0,0%	0,0%	6,4%
Altre azioni	X	2,1%	5,3%	40,4%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.**

**I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.**

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA Palermo 2 è tra le scuole per adulti che ha già adottato processi di monitoraggio delle azioni intraprese che, nell'ottica del "miglioramento continuo", potrebbero essere codificati e svolti in modo più preciso e uniforme nelle sedi. La nostra Istituzione Scolastica fa parte delle pochissime scuole per adulti che elaborano un organigramma, revisionato/aggiornato a scadenza annuale e puntualmente pubblicato nel Sito Internet Istituzionale. Il numero di incarichi attribuiti ai docenti (68) risulta inferiore rispetto al riferimento regionale (93,6) e "SUD e ISOLE"(81,6) ma superiore a quello nazionale che riporta una media di 53 docenti. Individuare figure specifiche per le aree strategiche di interesse, evitando sovrapposizioni o vuoti di processo, consente al personale di svolgere i propri compiti con maggior efficienza e di moderare il carico di lavoro individuale. Il numero di figure di sistema individuate (53) è più alto del riferimento regionale (34), del riferimento "SUD e ISOLE" (27) e di quello nazionale (17). Per le tipologie di incarico esplicitate dal portale SNV (responsabili di sede, componenti della commissione per la definizione del patto formativo individuale e funzioni strumentali), i dati del CPIA Palermo 2 sono in linea con tutti i riferimenti. Le tipologie di progetti avviati e sviluppati copre quasi integralmente la gamma proposta dal portale SNV e, parallelamente, il numero totale di progetti finanziati con fondi PON e POR è in linea con tutti i benchmarks. La spesa totale di 92612 € utilizzata per progetti PON e POR, a fronte dei 146.909,3 € del riferimento regionale, dei 140.072,1 € del riferimento "SUD e ISOLE" evidenzia le capacità e l'efficienza della progettualità. Nella comunicazione interna, l'Istituzione scolastica e il personale adottano quattro dei sette strumenti suggeriti dal portale. Circolari, riunioni periodiche in presenza e in remoto, ordini di servizio, e-mail, diffusione di informazioni/avvisi tramite software di messaggistica istantanea, costituiscono un apparato indispensabile per una comunicazione rapida e capillare. Riguardo alle</p>	<p>L'Istituzione scolastica e il personale docente adottano solo due delle tipologie di modalità suggerite dal portale SNV per la rilevazione dei bisogni formativi del territorio. Tra le modalità da implementare si segnalano: (1) Questionari elaborati dal CPIA (già utilizzati dal 43,6% dei CPIA nazionali), (2) Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (cui fa ricorso il 45,7% dei CPIA nazionali), (3) Incontri con gli stakeholder (realizzati dal 74,5% dei CPIA nazionali). I dati raccolti evidenziano la mancanza di un piano organizzato relativo alle attività di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo (RS&amp;S) in materia di istruzione degli adulti. Per l'A.S. 2021/2022 non sono state portate avanti, in modo organico e strutturato, azioni inerenti ai seguenti ambiti: (1) Potenziamento degli ambiti di ricerca di cui all'art. 6 del DPR 275/99, (2) Valorizzazione del CPIA come struttura di servizio, (3) Promozione del raccordo tra i percorsi di istruzione di primo livello e di secondo livello, (4) Promozione e potenziamento del funzionamento delle reti territoriali per l'apprendimento permanente. Per quanto concerne il monitoraggio, tra le modalità suggerite dal portale SNV e non ancora implementate dalla nostra Istituzione, si segnalano: (1) Griglie di valutazione create ad hoc, (2) Interviste individuali/di gruppo (rispettivamente utilizzate dal 35,1% e dal 43,6% dei CPIA nazionali). Il CPIA Palermo 2 non ha ancora elaborato un funzionigramma per le figure di sistema (funzioni strumentali, gruppi di lavoro, coordinatori, animatore digitale, componenti del team digitale, ecc.). Nonostante il personale sia puntualmente aggiornato sui compiti assegnati, il fatto che il 30,9% dei CPIA nazionali abbia già elaborato un funzionigramma evidenzia l'opportunità di produrre, pubblicare e mantenere aggiornata questa tipologia di documento. In merito alla comunicazione esterna, fatta eccezione per un breve video realizzato per la promozione dei percorsi di istruzione condiviso su canali social, il CPIA Palermo 2 non ha ancora implementato strumenti di comunicazione in lingua straniera per la pubblicizzazione</p>

<p>modalità di condivisione delle regole di tipo organizzativo, il CPIA Palermo 2 impiega due delle quattro modalità suggerite dal portale. Solo il 7,4% dei CPIA regionali ed il 10,6% dei CPIA del “SUD e ISOLE” condividono un “Regolamento Interno”. Al contempo, solo il 6,4% dei CPIA regionali ed il 9,6 % dei CPIA del “SUD e ISOLE” organizzano sessioni di formazione/condivisione di regole e informazioni di tipo organizzativo. Per la comunicazione esterna, la scuola utilizza cinque dei sette strumenti suggeriti dal portale privilegiando la diffusione e la disseminazione delle azioni attraverso il Sito Istituzionale e un uso sempre più consapevole dei Social Media.</p>	<p>esterna. Si dovrebbe incrementare l’uso di supporti cartacei (volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali, ecc.) e prevedere la creazione di uno spazio dedicato in altri siti, es. Comune, Prefettura ecc.(quest’ultimo strumento è utilizzato dal 41,5% dei CPIA nazionali). Non ultimo per importanza, è necessario porre attenzione sulle modalità di presentazione dell’offerta formativa proposta dalla nostra scuola. Il 41,5% dei CPIA nazionali organizza infatti convegni e seminari finalizzati alla presentazione dell’offerta formativa ed il 50% organizza eventi e iniziative di vario genere (feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali, ecc.). Nell’ottica di consolidare la nostra presenza sul territorio, sarebbe opportuno prevedere delle attività extra-curricolari per coinvolgere quanti più stakeholder possibile.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>Il CPIA Palermo 2 ha definito la mission e la vision coerentemente con i bisogni formativi del territorio e le condivide, anche se non in modo strutturato, all’interno e all’esterno della comunità scolastica utilizzando un numero sufficiente di strumenti. Il CPIA non utilizza ancora tipologie strutturate ed uniformi di monitoraggio delle azioni ma, a partire dall’A.S. 2021/2022, ha implementato diversi processi volti a migliorare l’efficienza e l’efficacia della raccolta dati. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e condivisi con tutti il personale. A tal proposito l’unica mancanza di rilievo riguarda il funzionigramma. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF e con la mission dell’Istituto e, parimenti, le risorse economiche destinate ai progetti sono sostanzialmente investite in modo adeguato. Il piano di RS&amp;S, principalmente in conseguenza della concentrazione di risorse e tempo per contrastare l'emergenza pandemica, non ha prodotto azioni significative durante l’A.S. 2021/2022. Infine, fatta eccezione per la mancanza di modalità/strumenti di divulgazione in lingua straniera, il CPIA Palermo 2 utilizza strategie di comunicazione interna e esterna in modo efficace. Si sottolinea comunque la necessità di sfruttare in modo più performante e sistematico il “mondo social” per la disseminazione e la promozione capillare delle attività portate avanti dalla scuola.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state raccolte le esigenze formative	-	0,0%	0,0%	1,1%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	X	6,4%	9,6%	46,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	-	0,0%	1,1%	25,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	-	1,1%	1,1%	26,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	5	5,0	5,2	5,0

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	20,0%	10,9%	6,9%	2,7%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0%	12,1%	16,3%	15,0%
Scuola e lavoro	0	0,0%	3,6%	2,3%	1,6%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	0,0%	4,1%	2,7%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	0	0,0%	2,0%	2,4%	5,8%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	4,9%	4,6%	4,8%
Inclusione e disabilità	0	0,0%	16,7%	15,5%	5,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	0,0%	1,1%	1,0%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	1	20,0%	20,3%	17,4%	23,0%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	1	20,0%	9,3%	5,9%	2,4%
Insegnamento di italiano come L2	0	0,0%	4,4%	5,5%	8,4%
Progettazione per UDA	0	0,0%	0,0%	1,5%	3,1%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0	0,0%	0,0%	0,0%	5,5%
Formazione a distanza (FAD)	0	0,0%	0,0%	1,5%	4,4%
Altro argomento di formazione	2	40,0%	15,9%	14,9%	13,9%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	5	100,0%	44,9%	50,3%	55,8%
Rete di ambito	0	0,0%	9,8%	8,9%	13,7%
Rete di scopo	0	0,0%	20,0%	13,9%	6,4%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	4,4%	8,0%	6,0%
Università	0	0,0%	0,0%	1,1%	2,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	20,9%	17,8%	15,2%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato dal CPIA	1	20,0%	32,2%	42,3%	59,2%
Finanziato dalla rete di ambito	1	20,0%	16,7%	13,3%	14,3%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	20,0%	13,9%	5,3%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0%	7,3%	6,5%	6,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	2,0%	2,4%	1,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	40,0%	21,7%	21,7%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	20	21,3%	6,8%	4,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	-	-	13,6%	22,3%	17,5%
Scuola e lavoro	-	-	1,5%	1,0%	1,4%
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	0,0%	0,0%	0,5%
Valutazione e miglioramento	-	-	0,0%	1,5%	1,4%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	-	-	2,6%	1,9%	5,9%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	4,2%	3,0%	3,1%
Inclusione e disabilità	-	-	16,0%	12,6%	3,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	0,0%	0,2%	0,4%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	60	63,8%	26,9%	23,6%	28,1%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	2	2,1%	13,6%	8,7%	2,2%
Insegnamento di italiano come L2	-	-	3,6%	3,9%	6,9%
Progettazione per UDA	-	-	0,0%	2,0%	2,8%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	0,0%	0,0%	4,6%
Formazione a distanza (FAD)	-	-	0,0%	2,0%	3,4%
Altro argomento di formazione	12	12,8%	11,2%	13,0%	10,9%

**I rI riferimenti sono medie percentuali.**

**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.**

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

**La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero di attività di formazione	1	3,3	3,1	3,7

**I riferimenti sono medie.**

**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

#### 3.6.b.2 Attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

**La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].**



	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	14,3%	9,1%	5,4%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0%	22,9%	16,8%	25,0%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	4,5%	0,8%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	0	0,0%	5,2%	5,6%	6,8%
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0%	7,1%	9,1%	6,0%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0%	2,9%	7,1%	8,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	2,9%	1,8%	5,4%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	2,4%	4,5%	3,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	2,4%	6,1%	3,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	0,0%	3,0%	1,8%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	5,7%	3,6%	0,9%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0	0,0%	2,4%	1,5%	0,5%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	2,4%	6,1%	4,3%
Legislazione accesso cittadini stranieri	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0	0,0%	2,9%	1,8%	2,5%
Altro argomento	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

**La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA PAMM15600Q		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	1	100,0%	64,3%	59%	64,6%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	0%	7,3%
Rete di scopo	0	0,0%	14,3%	11%	6,0%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	2,4%	7%	4,3%
Università	0	0,0%	0,0%	0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	19,0%	23%	17,9%

**I riferimenti sono medie percentuali.**  
**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

**La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	5,2%	2,6%	2,7%	2,3%

**I riferimenti sono percentuali.**  
**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

### 3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale  
 3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

**La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1</b>				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	-	4,3%	7,4%	77,7%
<b>AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2</b>				
Mai	-	0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	0,0%	0,0%	5,3%
Almeno 1 volta ogni due anni	-	1,1%	1,1%	3,2%
1 volta all'anno	-	2,1%	2,1%	34,0%
Più volte all'anno	-	1,1%	4,3%	35,1%

**I riferimenti sono percentuali.**

### 3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Numeri di gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE	
<b>NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1</b>					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati	7	26,1	27,4%	14,9%	
<b>GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2 PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3</b>					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	0	0,3	0,5%	0,6%
	% Docenti	0,0	1,2	4,9	5,6
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello	N. gruppi di Lavoro	0	2,4	1,7%	1,6%
	% Docenti	0,0	25,6	26,5	25,3
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	N. gruppi di Lavoro	0	0,4	0,4%	0,6%
	% Docenti	0,0	6,8	5,1	10,1
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici	N. gruppi di Lavoro	1	0,4	0,5%	0,4%
	% Docenti	12,5	5,8	5,2	4,7
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	0	3,9	2,6%	2,1%
	% Docenti	0,0	52,9	35,5	40,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	0	5,3	7,5%	2,4%
	% Docenti	0,0	11,3	19,2	27,4
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	0	2,1	5,5%	1,2%
	% Docenti	0,0	4,0	6,8	8,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	0	5,3	3,9%	2,6%
	% Docenti	0,0	59,5	47,0	47,2
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	0	2,7	2,4%	1,1%
	% Docenti	0,0	20,8	28,6	21,7
Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	0	1,0	0,8%	0,7%
	% Docenti	0,0	11,4	9,9	6,9
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	0	0,3	0,2%	0,1%
	% Docenti	0,0	1,6	1,0	0,8
Metodologie didattiche innovative	N. gruppi di Lavoro	0	0,9	0,7%	0,9%
	% Docenti	0,0	18,8	20,7	14,0
Altro	N. gruppi di Lavoro	6	1,1	0,8%	0,7%
	% Docenti	39,1	7,2	6,1	7,8

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
<p>I bisogni formativi del personale vengono rilevati attraverso specifiche azioni di rilevamento. I bisogni individuali restano indirizzati al miglioramento dei servizi scolastici. Le competenze in possesso sono attestate nei curricula individuali ed in base ad essi, unitamente all'esperienza maturata negli incarichi svolti, vengono attribuiti i nuovi incarichi. Sufficientemente diffuse sono le competenze digitali e, quando possedute ad un livello elevato, ci si può avvalere di personale interno per la</p>	<p>In merito alla formazione docenti, tra le attività di formazione focalizzate sull'istruzione degli adulti, non ancora programmate dalla nostra Istituzione e apprezzabilmente fruite dai CPIA nazionali, (oltre il 15%) si segnala: (1) Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento. Per quanto riguarda il livello di erogazione delle attività di formazione docenti si evidenzia che un numero non trascurabile di scuole, a livello regionale e nazionale, giovano dell'organizzazione delle</p>

<p>formazione in tale ambito. Il personale docente collabora in seno ai gruppi di lavoro, alle Commissioni ed alle sezioni funzionali per la definizione dei Patti Formativi Individuali. I Dipartimenti disciplinari e le sezioni funzionali sono i luoghi principe di tale collaborazione. Lo scambio di buone pratiche, in sede formale ed informale, ha prodotto la creazione di un archivio digitale DRIVE che contiene materiali didattici, libri di testo, attività autoprodotte suddivise per livello linguistico e abilità.</p>	<p>reti di scopo (20%, 13,9%) e che il 13, 5% dei CPIA nazionali giova delle reti di ambito. In merito alla formazione del personale ATA, tra le attività di formazione non ancora programmate dalla nostra Istituzione si segnalano: (1) Accoglienza, vigilanza e comunicazione, (2) Contratti e procedure amministrativo-contabile (3) Procedure digitali sul SIDI (4) Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali (5) Supporto tecnico all'attività didattica. A differenza della formazione docenti è comunque importante rimarcare che, a livello nazionale, la percentuale dei CPIA che ha predisposto una formazione per il personale ATA dedicata alle tematiche elencate in precedenza non arriva al 4% . Al pari della nostra scuola, buona parte dei CPIA regionali (23%) e nazionali (25%) ha incentrato la formazione del personale ATA sul tema della "Gestione dell'emergenza e del primo soccorso". A differenza del 78% dei CPIA nazionali, percentuale comunque nettamente superiore al riferimento regionale (4,3%) e al riferimento "SUD e ISOLE" (7,4%), il CPIA Palermo 2 non ha ancora strutturato un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale. Sono stati formalmente individuati 7 gruppi di lavoro operativi nell'A.S. 2021/2022 nella nostra Istituzione Scolastica. Si ricorda comunque seppur non in modo organico e sistematico molte delle tematiche individuate dal portale, sono al centro dell'attenzione di tutto il personale docente che, limitatamente alle proprie Sedi Associate/Punti di erogazione, lavora quotidianamente per incrementare le performance dell'Istituzione. Mancano figure professionali quali mediatori culturali, assistenti sociali e docenti di lingua straniera (arabo) che possano supportare la particolare utenza (migranti e adulti) nei percorsi individuali di vita e nell'espletamento delle pratiche amministrative.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato raramente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.</p>

## Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA Palermo 2 realizza un numero sufficiente di iniziative formative, anche se non ancora in numero comparabile con i riferimenti regionali e nazionali, che vanno parzialmente incontro ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate per valorizzare il personale non sempre sono chiare e, non essendo presente un archivio cartaceo e/o digitale di curricula, esperienze professionali e formative, soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Tale fenomeno deve comunque essere pesato in funzione della disponibilità/possibilità del personale di portare a compimento le diverse tipologie di lavoro e della professionalità e scrupolosità con cui il personale impiegato assolve i propri compiti indipendentemente dalla formazione formale pregressa. A tal proposito, i risultati ottenuti dal corpo docente nell'ultimo triennio sono una chiara testimonianza dell'impegno individuale e del lavoro di squadra. Tali evidenze, seppur difficilmente misurabili in modo oggettivo, sono comunque un indicatore importante in merito alla valorizzazione del personale. Sono presenti diversi gruppi di lavoro composti da docenti che, operando in modo coordinato nonostante la distanza fra le varie Sedi Associate/Punti di Erogazione, produce risultati, documenti e materiali di qualità medio/alta. Il numero di gruppi di lavoro per l'A.S. 2020/2021 è comunque significativamente più basso dei benchmark regionali e nazionali.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

### 3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

#### 3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D64 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	1	10,1	33,0	28,6

I riferimenti sono medie.

### 3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

#### 3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D65 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	0	4,3	3,4	4,8

I riferimenti sono medie.

### 3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

#### 3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

#### 3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D66, D67 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1</b>				
Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete	11	12,0	11,9	8,8
<b>TIPO DI ISTITUTI SCOLASTICI CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.2</b>				
Istituto tecnico settore tecnologico	-	4,3	8,5	71,3
Istituto tecnico settore economico	X	3,2	7,4	83,0
Istituto professionale	X	6,4	10,6	80,9
Liceo artistico	X	3,2	6,4	38,3

Per il descrittore 3.7.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.7.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

### 3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni



3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi  
 3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni  
 3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

Tipo di soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione e benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate e dalle Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enti locali	4	-	-	-	X	-	-	X	-	-
Regioni	1	X	-	-	X	-	-	-	X	-
Centri per l'impiego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aziende	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	2	-	-	-	X	-	-	X	-	-
Prefettura	1	-	-	-	X	-	-	-	-	-
Università	2	-	X	-	-	-	-	-	X	-
Terzo settore	1	-	X	-	-	X	-	-	-	-
Azienda sanitaria locale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Altri soggetti	2	-	-	-	-	-	X	-	-	-

Riferimento o SICILIA	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Enti locali	0,0	0,0	1,1	3,2	1,1	1,1	3,2	0,0	0,0
Regioni	3,2	0,0	1,1	2,1	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1
Centri per l'impiego	2,1	0,0	0,0	3,2	1,1	0,0	0,0	0,0	2,1
Aziende	1,1	1,1	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	2,1	0,0	0,0	5,3	3,2	1,1	1,1	0,0	2,1
Prefettura	4,3	0,0	1,1	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3
Università	2,1	5,3	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3	2,1
Terzo settore	1,1	1,1	1,1	3,2	2,1	0,0	0,0	0,0	2,1
Azienda sanitaria locale	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1	0,0	0,0	2,1
Altri soggetti	1,1	1,1	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	1,1

Riferimento o SUD E ISOLE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Enti locali	3,2	0,0	2,1	5,3	3,2	3,2	6,4	0,0	0,0
Regioni	5,3	1,1	2,1	4,3	1,1	1,1	0,0	2,1	1,1
Centri per l'impiego	5,3	0,0	2,1	6,4	3,2	2,1	0,0	0,0	3,2
Aziende	1,1	1,1	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	5,3	1,1	1,1	8,5	6,4	3,2	2,1	0,0	2,1
Prefettura	5,3	0,0	1,1	5,3	2,1	2,1	1,1	0,0	6,4
Università	4,3	6,4	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	5,3	2,1
Terzo settore	1,1	1,1	1,1	3,2	2,1	0,0	0,0	0,0	2,1
Azienda sanitaria locale	1,1	0,0	0,0	1,1	1,1	1,1	0,0	0,0	2,1
Altri soggetti	3,2	2,1	2,1	2,1	1,1	3,2	0,0	0,0	1,1

Riferimento o NAZIONALE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	26,6	11,7	1,1	14,9	3,2	2,1	9,6	7,4	12,8
Enti locali	33,0	8,5	20,2	36,2	14,9	7,4	54,3	5,3	14,9
Regioni	37,2	11,7	6,4	16,0	4,3	3,2	3,2	17,0	9,6
Centri per l'impiego	23,4	2,1	4,3	24,5	6,4	2,1	0,0	3,2	10,6
Aziende	17,0	3,2	2,1	9,6	0,0	0,0	1,1	1,1	5,3
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	34,0	5,3	11,7	62,8	30,9	11,7	12,8	3,2	16,0
Prefettura	25,5	0,0	2,1	26,6	3,2	2,1	6,4	0,0	53,2
Università	28,7	36,2	7,4	8,5	4,3	0,0	3,2	34,0	24,5
Terzo settore	31,9	12,8	14,9	31,9	24,5	3,2	12,8	6,4	11,7
Azienda sanitaria locale	8,5	3,2	1,1	11,7	10,6	1,1	2,1	2,1	8,5
Altri soggetti	28,7	6,4	7,4	17,0	9,6	4,3	8,5	4,3	12,8

### 3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

#### 3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2021/2022 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D70, D71 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI ACCORDI</b>				
Numero totale accordi	1	1,4%	1,4%	0,9%
Numero oggetto degli accordi	1	1,0%	1,6%	1,4%
<b>OGGETTO DEGLI ACCORDI</b>				
Formazione e aggiornamento del personale	-	0,0%	1,1%	11,7%
Allestimento laboratori didattici	-	1,1%	3,2%	27,7%
Potenziamento biblioteche	-	0,0%	1,1%	7,4%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	-	2,1%	4,3%	25,5%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	X	1,1%	3,2%	10,6%
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	2,1%	4,3%	17,0%
Organizzazione/utilizzo degli spazi	-	0,0%	1,1%	22,3%
Altro oggetto	-	1,1%	1,1%	22,3%

**Per quanto riguarda il numero di accordi stipulati, i riferimenti sono medie.**

**Per quanto riguarda l'oggetto degli accordi stipulati, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.**

**I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.**

### 3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

#### 3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

**La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA PAMM15600Q	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	X	4,3%	5,3%	38,3%
Colloqui con i docenti	X	7,4%	11,7%	93,6%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	X	6,4%	10,6%	79,8%
Note informative sui progressi degli studenti	X	3,2%	4,3%	31,9%
Manifestazioni sportive	-	4,3%	6,4%	29,8%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	-	2,1%	4,3%	13,8%
Feste interculturali	-	3,2%	3,2%	20,2%
Seminari con esperti	-	2,1%	3,2%	12,8%
Spettacoli teatrali/musicali	-	2,1%	4,3%	21,3%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	0,0%	0,0%	8,5%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA Palermo 2 ha stipulato 11 accordi di rete con Istituti Scolastici del II ciclo, in linea con il numero medio del riferimento "SUD e ISOLE" e leggermente superiore al numero medio dei nazionale (8,8). Gli accordi stipulati coprono interamente la gamma di tipologie di istituti scolastici suggeriti dal portale SNV. Il CPIA Palermo 2 è inoltre in rete con Enti Locali, realtà del Terzo Settore, Centri di Accoglienza, Regione e Università per attività di ampliamento dell'offerta formativa volte all'inclusione sociale e alla promozione del benessere psico-sociale degli studenti. Il numero di tali accordi, pur essendo inferiore alla media nazionale, è in linea con i riferimenti regionali. Come il circa 40% dei CPIA nazionali mette in atto azioni per coinvolgere tutori, educatori, responsabili di comunità e famiglie. Nello specifico, il CPIA Palermo 2 fa parte di quel l'esiguo numero di scuole per adulti regionali che prevedono colloqui con il personale docente e comunicazioni di vario tipo (e tramite vari canali) sulle attività svolte e sullo stato di avanzamento dei percorsi di istruzione personalizzati. Questa scelta riguarda oltre il 90% dei CPIA italiani, ma l'11,7% dei CPIA di area SUD e ISOLE e addirittura solo poco più il 7% dei CPIA siciliani.</p>	<p>Il CPIA Palermo 2 non ha ancora stipulato accordi di rete con Istituti Scolastici del I ciclo, a differenza del quasi 5% dei CPIA regionali e nazionali. Anche il numero di accordi di rete stipulati con altri CPIA (1) è nettamente inferiore a tutti i riferimenti: 10, 1 per la Sicilia, 33 per l'area Sud e Isole e ben 28,6 per l'italia. Per quanto riguarda gli accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati, i dati relativi al CPIA Palermo 2 in merito agli accordi con varie tipologie di enti sono grossomodo sovrapponibili ai dati del riferimento regionale e del riferimento "SUD e ISOLE". La discrepanza diventa più significativa se si effettua il confronto con i dati medi relativi ai riferimenti nazionali. I valori associati ai suddetti dati per il benchmark nazionale sono infatti un'ordine di grandezza superiore per tutte le tipologie di enti. Tra le modalità non ancora implementate dalla nostra Istituzione e ampiamente adottate dai CPIA nazionali (oltre il 60%) per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie si segnala l'uso di note informative sui progressi degli studenti. Tuttavia si segnala anche che, a partire dall'A.S. 2021/2022, studenti, tutori, educatori e genitori possono avere accesso ad un gran numero di informazioni relative al percorso degli studenti grazie agli account dedicati del registro elettronico SOGI.</p>

Rubrica di autovalutazione	
<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Il CPIA Palermo 2 stipula accordi di rete e collabora abitualmente con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate e i loro esiti in continua evoluzione permettono di offrire agli studenti un'offerta formativa sufficientemente diversificata e personalizzata. La nostra Istituzione Scolastica è coinvolta in momenti di confronto con diversi soggetti presenti sul territorio per la promozione delle politiche formative e realizza iniziative e momenti di confronto rivolti agli stakeholder sul percorso formativo degli studenti. È tuttavia auspicabile tali pratiche diventino più strutturate e durature. Le modalità di coinvolgimento delle famiglie, delle comunità e delle figure di riferimento sembrano nel complesso adeguate agli obiettivi prefissati e perseguiti nel corso dell'anno scolastico.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### ESITI DELL'ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

#### Priorità

Potenziare l'attuale struttura organizzativa dedicata all'ampliamento dell'offerta formativa incrementando i percorsi integrativi coerenza con i bisogni specifici del territorio.

#### Traguardo

Portare al 10% la percentuale degli iscritti che, a seguito di corsi preparatori, conseguono la certificazione di lingua italiana (B1) e la certificazione informatica; portare al 5% la percentuale di studenti che, a seguito di corsi di lingua dedicati, conseguono certificazioni linguistiche (DELTA, TOEFL).

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare e mettere a regime dei percorsi periodici di ampliamento dell'offerta formativa, destinati ad utenti iscritti e/o non iscritti ai percorsi ordinamentali del CPIA Palermo 2, esplicitamente dedicati allo sviluppo delle competenze informatiche per il conseguimento della certificazione "ICDL Essential". A conclusione delle attività devono essere rilasciati attestati/certificazioni in merito alle competenze raggiunte dai corsisti.

Avviare percorsi periodici di ampliamento dell'offerta formativa, destinati ad utenti iscritti ai percorsi AALI, esplicitamente dedicati al rinforzo/messa a livello di studenti non italiani con un livello linguistico inferiore all'A1 del QCER. A conclusione delle attività devono essere rilasciati attestati/certificazioni in merito alle competenze raggiunte dai corsisti.

##### 2. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Elaborare dei questionari di valutazione e di gradimento rivolti all'utenza al fine di potenziare la struttura e i processi di monitoraggio in merito alle attività realizzate e alle esigenze/richieste dei corsisti.

### COMPETENZE DI BASE

#### Priorità

Migliorare le azioni di potenziamento al fine di incrementare il livello di competenza medio dei corsisti.

#### Traguardo

Incrementare le percentuali di iscritti al Primo Periodo che conseguono un livello di competenza medio-alto. Nello specifico portare al 10% la percentuale di iscritti che conseguono un livello di competenza avanzato e intermedio nei quattro assi culturali.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare prove strutturate intermedie, uniformi tra le varie Sedi Associate, finalizzate ad una identificazione obiettiva del livello di competenza maturato dai corsisti nel corso dell'anno affinché sulla base dei dati raccolti si possano implementare azioni di recupero e/o potenziamento.

##### 2. Ambiente di apprendimento

Sperimentare nuove metodologie didattiche (Flipped classroom, Role Playing, Circle Time, storytelling, ecc.) nell'ambito dei corsi di recupero/potenziamento. A seguito del monitoraggio della sperimentazione, formare tutto il personale su pratiche didattiche per uniformare l'offerta delle Sedi Associate

##### 3. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Progettare interventi didattici da fruire in FAD orientati al recupero/potenziamento delle competenze degli apprendenti nell'ottica di un'efficace personalizzazione dei percorsi di studio.

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Migliorare il raccordo tra i percorsi formativi e progettare un piano di orientamento, coerente con il PTOF, in grado di stimolare la prosecuzione degli studi da parte dei corsisti.*

### Traguardo

*Incrementare il numero di studenti che proseguono gli studi nei successivi percorsi. Portare quindi al 10% il numero di studenti che, al termine dei corsi AALI, si iscrivono al 1° periodo, al 10% il numero di studenti che, al termine del 1° periodo didattico si iscrivono al 2° periodo, al 5% il numero degli studenti che si iscrivono al II livello.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

*Sviluppare e sperimentare attività formative/educative comuni svolte tra studenti di primo e secondo livello e/o con la formazione professionale. A seguito del monitoraggio della sperimentazione, organizzare un piano comune a tutte le Sedi Associate relativo alle attività più efficaci.*

#### 2. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

*Sviluppare e sperimentare attività formative/educative tra studenti di percorsi diversi (AALI e 1° periodo didattico). A seguito del monitoraggio della sperimentazione, organizzare un piano comune a tutte le Sedi Associate relativo alle attività più efficaci.*

#### 3. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

*Incrementare di 3 unità le tipologie di azioni, suggerite dal portale SNV, realizzate specificatamente per l'orientamento in uscita*