C.P.I.A. PALERMO 2 - -TERMINI IMERESE **Prot. 0000349 del 17/01/2024** IV-1 (Entrata)



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

CPIA PALERMO 2 PAMM15600Q



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA PALERMO 2 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/01/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8269** del **22/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/01/2024** con delibera n. 01

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025





La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5 Caratteristiche principali della scuola
- 10 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- **11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12 Aspetti generali
- **14** Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
 - 16 Piano di miglioramento
 - 24 Principali elementi di innovazione
 - 26 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29 Aspetti generali
- 34 Traguardi attesi in uscita
- 37 Insegnamenti e quadri orario
- **41** Curricolo di Istituto
- 42 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 45 Moduli di orientamento formativo
- 46 Attività di FAD
- 47 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 66 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 73 Attività previste in relazione al PNSD
- 77 Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso
- **78** Valutazione degli apprendimenti
- **81** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica





Organizzazione

- 85 Aspetti generali
- 94 Modello organizzativo
- 98 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- **100** Reti e Convenzioni attivate
- **124** Piano di formazione del personale docente
- 135 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione studentesca del CPIA

Opportunità:

Il numero di studenti disoccupati, perlopiù percettori di RDC, spinge alla riflessione riguardo alla necessità/opportunità di costruire percorsi integrati con i centri di formazione professionale. L'offerta formativa del CPIA e i servizi erogati dovrebbero essere ridefiniti in modo da produrre un orientamento efficiente ed una formazione focalizzata sul mondo del lavoro nel territorio di interesse. Risulta strategicamente rilevante predisporre servizi (sportelli di orientamento, raccordo con la formazione professionale), offerte formative curriculari e ampliamenti dell'offerta formativa dedicati all'inserimento nel mondo del lavoro e al potenziamento di competenze chiave. Il ridimensionamento del numero di iscritti ai percorsi AALI consente di svincolare il personale precedentemente impiegato in attività di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, di utilizzarlo in corsi di recupero/potenziamento delle proprie discipline, per attività di tutoring e peerto-peer e consentire la formazione di più gruppi di livello. Il numero di studenti a bassa scolarità suggerisce la possibilità di perfezionare le meccaniche di suddivisione dei corsisti in gruppi di livello (con particolare attenzione per gli studenti con livello "iniziale" in più competenze), rimodulare i test di ingresso disciplinari e riformulare le UDA delle varie discipline in modo da adattarle al livello di competenza degli studenti e alla sua evoluzione.

Vincoli:

La chiusura di diverse cooperative e comunità dedicate all'accoglienza/tutela dei migranti ha avuto come conseguenza il ridimensionamento del numero di studenti stranieri iscritti ai percorsi AALI e di I Livello nelle Sedi Associate operative nel territorio. Il CPIA Palermo 2 deve riorganizzare la propria offerta formativa e i propri corsi in modo da ridurre il rapporto costi/benefici. Risulta poco probabile, a breve/medio termine, un aumento del numero di migranti e di iscritti stranieri ai livelli dell'A.S. 2017/2018. La Sede Associata carceraria, Casa Circondariale Cavallacci-Burrafato, eroga servizi esclusivamente a corsisti di sesso maschile. Tale vincolo potrebbe essere sfruttato per avviare un percorso di riflessione sul tema della "Violenza sulle donne" e sulla prevenzione de fenomeno. La popolazione studentesca del CPIA Palermo 2 si compone essenzialmente di corsisti stranieri interessati all'apprendimento della lingua italiana e corsisti italiani interessati a conseguire il diploma di scuola secondaria superiore di I grado per ragioni legate al RDC. I vincoli sull'offerta formativa curriculare, imposti dalla normativa, non consentono di intraprendere percorsi alternativi duraturi per diversificare la popolazione studentesca della scuola. Il numero basso di studenti minori, suddivisi tra le varie Sedi Associate/Punti di erogazione, impedisce la creazione di corsi



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

esplicitamente dedicati a questa fascia d'età.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La comprensione del diffuso fenomeno dell' abbandono prematuro dei percorsi di istruzione risulta di fondamentale importanza per il successo della scuola ed una sua positiva evoluzione.

Comprendere le ragioni di tale fenomeno è strategicamente rilevante e, a tal fine, consegue la necessità di riprogrammare la fase di accoglienza, predisporre sportelli di ascolto (anche con esperti esterni) dei bisogni formativi/educativi e avviare un processo permanente di personalizzazione dei percorsi formativi. Tale personalizzazione potrebbe risultare una scelta vincente per ridimensionare il fenomeno dell'abbandono e, in attesa di un perfezionamento della normativa vigente relativa all'istruzione per adulti, potrebbe momentaneamente aggirare il problema della staticità dell'offerta formativa che i CPIA possono erogare. La raccolta dati e la conseguente analisi dovrebbe protrarsi oltre la fase di accoglienza e diventare uno standard di riferimento lungo il corso di tutto l'anno scolastico. Inoltre, individuando gruppi di lavoro dedicati, si potrebbe pensare di estendere le indagini a fini statistici anche agli stakeholder esterni (popolazione del territorio, cooperative, enti locali, principali aziende operative nei comuni delle Sedi Associate).

Vincoli:

Il confronto tra il tasso di disoccupazione fornito dall'ISTAT per la provincia di Palermo e la percentuale di disoccupati relativa agli iscritti al CPIA Palermo 2 sottolinea la situazione già delineata nell'area "Popolazione studentesca del CPIA".

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il CPIA Palermo 2 dispone di una sola Sede Associata ad uso esclusivo situata nel comune di Termini Imerese. Il confronto con i benchmark relativi al numero di Sedi ad uso esclusivo suggerisce l'opportunità di instaurare un dialogo con le istituzioni del territorio finalizzato a rintracciare e ottenere in concessione locali ad uso esclusivo. Tale strategia potrebbe rappresentare un'opportunità per entrambi i soggetti coinvolti in quanto la scuola potrebbe gradualmente svincolarsi dalle sedi in condivisione e gli Enti Locali potrebbero dar nuova rifunzionalizzazione ad edifici senza alcuna destinazione e in deterioramento per il mancato utilizzo. Il CPIA Palermo 2 eroga servizi in 4 punti di erogazione: Villabate, Marineo, Palazzo Adriano e Geraci Siculo. La mancanza di Sedi associate/Punti di erogazione in posizioni strategiche dell'area sud-orientale della provincia di Palermo indica la possibilità di attivare nuovi Punti di erogazione, previo monitoraggio dei bisogni



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

formativi del territorio e dialogo con gli enti locali. Oltre ad espandere l'area d'azione della scuola, tale iniziativa potrebbe ridimensionare il problema delle ore a disposizione dei docenti operativi in plessi ove si è verificata una drastica riduzione dell'utenza.

Vincoli:

L'elevato numero di Sedi Associate in condivisione condiziona in modo significativo l'erogazione dei servizi e le strategie che i docenti possono attuare per andare incontro alle esigenze dei corsisti (vincoli nelle fasce orarie di erogazione dei servizi, vincoli nella fruizione degli spazi disponibili nei locali in condivisione, vincoli nella possibilità di modifica delle aule, ecc.). Per quanto concerne il superamento delle barriere architettoniche negli edifici in condivisione, è necessario instaurare un dialogo produttivo con le scuole del mattino ospitanti al fine di attuare azioni sinergiche finalizzate al miglioramento dello stato dell'arte. Tale vincolo impedisce di procedere nell'adozione di scelte autonome. L'assenza di laboratori fruibili nelle Sedi Associate/Punti di erogazione rappresenta certamente un vincolo correlato alla mancanza di autonomia gestionale dei plessi, situazione caratteristica delle sedi in condivisione.

Risorse professionali

Opportunità:

Il nuovo Dirigente Scolastico vanta una lunga esperienza nel settore delle scuole diurne. Tale esperienza non può che giovare in termini di efficacia ed efficienza delle azioni intraprese dalla scuola. La presenza di un corpo docente stabilmente legato alla scuola garantisce la possibilità di strutturare azioni durature e a lungo termine senza necessità di formare nuovi docenti ogni anno. Il ridotto numero di docenti a tempo determinato consente infatti di evitargli l'assegnazione di incarichi gravosi e complessi e di impiegare il personale già formato e consapevole delle particolari caratteristiche dei CPIA. La scuola può fare affidamento su un nucleo di docenti giovani, tendenzialmente più inclini ai cambiamenti e alla formazione. Il loro impiego per ruoli chiave, l'organizzazione di una turnazione e la formazione periodica possono giovare all'efficienza dei processi e dei servizi erogati. Pertanto è possibile fare affidamento su un nucleo di docenti ben consapevole della realtà propria dell'istruzione per adulti, in grado di far fronte alle problematiche estemporanee. Il numero di docenti con esperienza pluriennale nel CPIA consente di strutturare un piano di affiancamento per formare i docenti con minore esperienza nella gestione delle sedi, sulla didattica personalizzata per livello ecc. Il CPIA Palermo 2 può contare su una DSGA effettiva e ciò favorisce l'avvio di un percorso di innovazione e di miglioramento duraturo in campo gestionale. Vincoli:

Il nuovo Dirigente Scolastico si trova al suo primo anno di dirigenza presso un CPIA. L'iniziale mancanza di familiarità con questo ambiente così differente dalle altre scuole genera inevitabilmente la necessità di supporto da parte di tutto il personale scolastico. La percentuale di



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

docenti a tempo indeterminato appartenente ad una fascia d'età superiore ai 55 anni, seppur inferiore ai riferimenti regionali e nazionali, indica che, nel prossimo futuro, sarà necessario sostituire un certo numero di docenti prossimi alla pensione. L'effetto positivo dovuto all'inserimento di docenti più giovani sarà bilanciato dalla quasi inevitabile mancanza di esperienza dei nuovi arrivati nel campo dell'istruzione per adulti. Di anno in anno, la scuola deve dunque predisporre un piano di sostituzione dei ruoli chiave (affiancamento, condivisione delle informazioni, turnazione, suddivisione dei compiti), solitamente assegnati a personale più esperto (e dunque più anziano), onde evitare vuoti gestionali all'avvio di ogni anno scolastico.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CPIA PALERMO 2 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	PAMM15600Q
Indirizzo	SALITA SAN GIROLAMO TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE
Telefono	0918128433
Email	PAMM15600Q@istruzione.it
Pec	pamm15600q@pec.istruzione.it

Plessi

C.T. ENRICO FERMI CASTELLANA (PLESSO)

Codice	PACT711005
Indirizzo	CONTRADA FRAZZUCCHI CASTELLANA SICULA 90020 CASTELLANA SICULA
Edifici	Altro Rione Frazzucchi s.n.c 90020 CASTELLANA SICULA PA

C.T. I. BUTTITTA BAGHERIA (PLESSO)

Codice	PACT71300R
Indirizzo	VIA FLAVIO GIOIA BAGHERIA 90011 BAGHERIA
Edifici	• Via FLAVIO GIOIA S.N.C 90011 BAGHERIA PA

• Via FLAVIO GIOIA 4 - 90011 BAGHERIA PA

C.T. VASI CORLEONE (PLESSO)

Codice	PACT71500C
Indirizzo	VIA DON G.COLLETTO CORLEONE 90034 CORLEONE
Edifici	• Via Don G. COLLETTO S.N.C 90034 CORLEONE PA

C.T. VENEZIANO MONREALE (PLESSO)

Codice	PACT716008
Indirizzo	VIA KENNEDY, N.2 MONREALE 90046 MONREALE
Edifici	• Via Kennedy s.n.c 90046 MONREALE PA

C.T. CEFALU' (PLESSO)

Codice	PACT71900Q
Indirizzo	VIA ENRICO FERMI CEFALU' 90015 CEFALU'
Edifici	• Via FERMI 4 - 90015 CEFALU' PA

C.T. TERMINI IMERESE "TISIA D'IMERA" (PLESSO)

Codice	PACT72300B
Indirizzo	VIA DEL MAZZIERE TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE

CARCERE MASCHILE (PLESSO)



Codice	PAEE72301Q
Indirizzo	VIA CAVALLACCI TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE
Numero Classi	7
Totale Alunni	61

CASA CIRCONDARIALE CAVALLACCI (PLESSO)

Codice	PAMM72301P
Indirizzo	VIA ZARA , 26 TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE
Totale Alunni	51

Approfondimento

Il CPIA ai sensi del DPR 263 del 2012 art. 3 c. 4, e art. 5 c. 2, ha stipulato uno specifico accordo di rete territoriale con le Istituzioni Scolastiche di secondo grado che erogano percorsi d'istruzione di secondo livello , per l'istituzione della Commissione per la definizione del Patto Formativo e per la realizzazione delle "Misure di Sistema".

Accordi di rete con gli Istituti di Istruzione Superiore operanti nel territorio:

IISS "Don Colletto" di Corleone;

IISS "Basile/D'Aleo" di Monreale;

IISS "Don Calogero Di Vincenti" di Bisacquino;

IPSEOA "Mandralisca" di Cefalù;

IISS "S. D'Acquisto" di Bagheria;

IISS "Stenio" di Termini Imerese;

ITET "Don Luigi Sturzo" di Bagheria;

IISS "Lercara Friddi" di Lercara Friddi;

IISS "G . Salerno " di Gangi;

IISS "Ugdulena" di Termini Imerese;

IISS "P. Domina" di Petralia Sottana.

IISS "Luigi Failla Tedaldi" di Castelbuono.

Altre sedi della rete territoriale di servizio

(sprovviste di Codice meccanografico)

SEDE TERMINI IMERESE:

TRABIA, CONTRADA SANT'ONOFRIO, VIA DELLE ROSE - CAS MUSCIOTTO - COOPERARTIVA NUOVA GENERAZIONE

CACCAMO, EX PALAZZO CATANESE VIA DEL CARMINE, 44

SEDE BAGHERIA:

VILLABATE, LOCALI COMUNALI SITI IN VIA DEL MUNICIPIO 7

MARINEO, CENTRO POLIFUNZIONALE PER IMMIGRATI, VIA CORRADINI 2

SEDE CORLEONE:

PALAZZO ADRIANO, EX SCUOLA ELEMENTARE E MEDIA AICELLA, VIA DEI MARTIRI DELLA CIVILTA' SNC

CAMPOFIORITO, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "GIOVANNI XXIII", VIA GRAMSCI,

ROCCAMENA, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - ROCCAMENA, VIA PRINCIPE AMEDEO 11

CPIA PALERMO 2 - PAMM15600Q

SEDE CASTELLANA SICULA:

GERACI SICULO, CAS PARRIVECCHIO, VIA LIBERTA' 15

SEDE DI CEFALU':

<u>ISNELLO</u>, C.A.S. PIANO TORRE, CONTRADA PIANO TORRE - SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE SVILUPPO SOLIDALE

CASTELBUONO, I.I.S. "LUIGI FAILLA TEDALDI", CONTRADA ROSARIO

SEDE MONREALE

ALTOFONTE, BIBLIOTECA COMUNALE "G. VERNACCI", PIAZZA FALCONE E BORSELLINO 18

GIARDINELLO, C.A.S. M.S.N.A. BONAGRAZIA, CONTRADA BONAGRAZIA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

1	1
1	
·	1
1	1
1	1
1	1
1	1
13	13
	6
e 12	12
i 1	1
1	1
1	1
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

CPIA PALERMO 2 - PAMM15600Q

Risorse professionali

Docenti	63

22

Approfondimento

Il Personale scolastico del CPIA Palermo 2 consta di

- n. 63 DOCENTI;
- n. 22 A.T.A., così suddivisi per profilo professionale:
- □1 D.S.G.A.
- □8 Assistenti Amministrativi
- □13 Collaboratori Scolastici

L'organico di diritto è costituito da 56 Docenti di scuola secondaria di I grado (Classi di Concorso A022,A023, A028, AB25, AD25, A060, A049,) e da 7 insegnanti della scuola primaria

Aspetti generali

I CPIA hanno come finalità la crescita culturale e l'integrazione sociale e lavorativa degli adulti italiani e stranieri, pertanto operano con lo scopo di fornire loro i mezzi per attuare pienamente le potenzialità di ciascuno.

Il CPIA PA 2, in coerenza con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione nazionale, si riconosce la capacità giuridica di progettare interventi di formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona adulta e di realizzarli in considerazione delle caratteristiche specifiche della sua utenza.

Il Dirigente Scolastico, ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, ha emanato con nota protocollo 8269 del 20/12/2022 l'Atto d'Indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione in base ai quali il Collegio dei Docenti elaborerà il Piano dell'Offerta Formativa. Il documento conferma e formalizza le indicazioni contenute nel precedente Atto d' Indirizzo del Dirigente Scolastico, prot. N. 4273 del 10/09/2021, e aggiunge che tra le risorse a sostegno delle azioni programmate dovrà farsi riferimento anche a quelle del PNRR. Nell'Atto di Indirizzo, "i principi esposti nel PTOF dell'anno precedente conservano ancora una loro attualità. Occorre assumere maggiore responsabilità nei confronti degli esiti formativi, ricercando tutte le azioni (didattiche, educative, strategiche ecc.) per raggiungere obiettivi di miglioramento significativi, sia sotto l'aspetto dell'offerta formativa che dei risultati didattici. Le varie attività sia curricolari che extracurricolari vanno quindi interpretate in modo che esse possano concorrere a migliorare gli apprendimenti, l'autonomia e la responsabilità degli studenti. Ciò corrisponderà anche ad un processo di ricerca e di elaborazione per registrare, a livello di valutazione disciplinare e del comportamento, gli esiti formativi ed educativi delle attività.

Per il triennio 2022-2025, partendo dalla lettura delle richieste provenienti dal territorio rilevate in fase di accoglienza e dall'analisi dei bisogni ad esso collegati, il CPIA si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

- orientamento professionale sulla base delle necessità, delle attitudini del singolo e dei contesti sociali e lavorativi di riferimento;
- interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta;
- miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti;
- progettazione formativa e ricerca valutativa;

- innovazione metodologica e disciplinare;
- formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale;
- ricerca didattica sulle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi;
- integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e con i soggetti istituzionali , fra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale.

Il Piano dell'Offerta Formativa e il Piano di miglioramento riflettono quindi, le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale e sono coerenti con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi indirizzi di studio nel rispetto delle indicazioni dell'Atto di Indirizzo e delle analisi dei dati contenuti nel RAV d'istituto.

In fase di monitoraggio in itinere del RAV, sulla base del confronto dei dati con i benchmark regionali e nazionali, sono emerse delle aree di criticità da attenzionare per ripensare la progettazione di un'offerta formativa rispondente alla domanda della peculiare utenza.

Le priorità, da tradurre in traguardi, sono state ricavate a partire dalle aree di fragilità registrate in frase di autovalutazione e concentrano le azioni di intervento su

- 1. Competenze di base
- 2. Esiti dell' attività di ampliamento dell'offerta formativa
- 3. Risultati a distanza

Sono stati individuati due percorsi:

<u>Percorso 1</u> - **Migliorare si può**. Il percorso è finalizzato all'innalzamento dei livelli di apprendimento, nei quattro assi disciplinari, e alla riduzione della varianza all'interno del gruppo/classe e tra i gruppi/classe.

<u>Percorso 2</u> - **Adulti digitali**. Il percorso è finalizzato all'acquisizione di certificazioni linguistiche e/o informatiche riconosciute e spendibili nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari

or>(art. 1, comma 7 L. 107/15)

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

definizione di un sistema di orientamento

CPIA PALERMO 2 - PAMM15600Q

15

Piano di miglioramento

Percorso nº 1: MIGLIORARE? SI PUO'

Il percorso è finalizzato all'innalzamento dei livelli di apprendimento nei quattro assi disciplinari e alla riduzione della varianza all'interno del gruppo classe e tra i gruppi classe.

Esso coinvolgerà tutti i gruppi di livello e sarà rivolto a tutti gli studenti .

L'idea progettuale nasce dalla consapevolezza che l'eterogeneità all'interno delle classi richiede un'evoluzione della didattica per favorire l'inclusione degli studenti che presentano difficoltà nell'apprendimento e il consolidamento degli apprendimenti negli utenti che hanno buone capacità cognitive .

In questa ottica il percorso di miglioramento sarà caratterizzato da approcci metodologici innovativi, in grado di superare la didattica trasmissiva della lezione frontale. Situazioni di apprendimento motivanti e coinvolgenti, una sistematica modifica dei setting favoriranno e faciliteranno la personalizzazione del piano educativo rendendolo rispondente alle specifiche esigenze del singolo per la valorizzazione della pluralità di intelligenze.

Le attività proposte saranno finalizzate al coinvolgimento degli studenti attraverso metodologie didattiche attive come il learning by doing, role playing, brainstorming, problem solving, e-learning, cooperative learning, peer education, peer tutoring, didattica laboratoriale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione didattica e valutazione

Elaborare prove strutturate intermedie, uniformi tra le varie Sedi Associate, finalizzate ad una identificazione obiettiva del livello di competenza maturato dai corsisti nel corso dell'anno affinché sulla base dei dati raccolti si possano implementare azioni di recupero e/o potenziamento.

Ambiente di apprendimento

Sperimentare nuove metodologie didattiche (Flipped classroom, Role Playing, Circle Time, storytelling, ecc.) nell'ambio dei corsi di recupero/potenziamento. A seguito del monitoraggio della sperimentazione, formare tutto il personale su pratiche didattiche per uniformare l'offerta delle Sedi Associate

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Incrementare l'utilizzo di strategie didattiche inclusive nei gruppi classe dove sono presenti diversi livelli.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le competenze dei docenti nell'ambito della didattica inclusiva.

Attività prevista nel percorso: RECUPERO/POTENZIAMENTO PERSONALIZZATI CON L'USO DI TIC E METODOLOGIE

INCLUSIVE.

Descrizione dell'attività	Saranno coinvolti i docenti che, coordinati dal referente per l'inclusione e dall'animatore digitale, realizzeranno piani didattici personalizzati che prevedano l'uso delle nuove tecnologie, al fine di rendere interessante e motivante il percorso formativo e in grado di rispondere alle specifiche diversificate esigenze di tutti e di ciascuno.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Referente per l'inclusione e Animatore digitale
Risultati attesi	§ Garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno, migliorando il livello di benessere scolastico e innalzando gli esiti degli apprendimenti. Innalzare i livelli motivazionali e le competenze nell'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie. § Innalzare i livelli motivazionali e le competenze nell'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie.

Attività prevista nel percorso: DOCENTI INCLUSIVI

Descrizione dell'attività	Saranno avviate attività di formazione e autoaggiornamento, anche tramite modalità e- learning, sulle metodologie didattiche inclusive e sulla personalizzazione dei percorsi anche in L2.				
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023				
Destinatari	Docenti				
	ATA				
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti				
	Studenti Consulenti esterni				
Risultati attesi	 § Migliorare le competenze dei docenti nell'ambito della didattica inclusiva per una ricaduta positiva sui risultati di apprendimento degli studenti. § Accrescere il livello di autostima dell'utenza per una maggiore partecipazione e coinvolgimento nelle attività del percorso. 				

CPIA PALERMO 2 - PAMM15600Q

Percorso n° 2: ADULTI CERTIFICATI!

L'azione, finalizzata all'incremento delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, prevede l'attivazione di corsi preparatori al conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche riconosciute e spendibili nel mercato del lavoro

Tali percorsi potrebbero essere fruiti dagli iscritti in orario extracurriculare e la scuola potrebbe avvalersi del contributo dei propri docenti interni con ore in esubero. Nello specifico, i corsi preparatori alle certificazioni nelle lingue straniere e in italiano L2 potrebbero essere tenuti dai docenti di inglese, francese e tedesco e dai docenti della c.d.c. A023; i docenti di matematica e tecnologia in possesso delle adeguate competenze digitali potrebbero invece essere coinvolti nei corsi preparatori agli esami per il rilascio delle certificazioni informatiche.

È necessario preliminarmente che la scuola attivi convenzioni con enti preposti al rilascio di certificazioni informatiche (ECDL, EIPASS ...) e linguistiche (TOEFL, IELTS, DELF ...). Per quanto riguarda le certificazione di italiano L2, già dal 2018 il CPIA Palermo 2 è in convenzione con il CVCL dell'Università per Stranieri di Perugia per la somministrazione degli esami CELI.

È comunque auspicabile che indipendentemente dall'esito dell'esame e indipendentemente dal conseguimento della certificazione, i corsi fruiti dagli adulti siano riconosciuti in termini di ore /crediti formativi.

Destinatari di questi stessi percorsi potrebbero essere adulti e giovani adulti non iscritti al CPIA, ma presenti nel territorio ed interessati ad acquisire competenze specifiche. A tal proposito, le Linee guida per la realizzazione dei Percorsi di Garanzia delle Competenze della Popolazione Adulta, diramate il 05.10.2022 ottobre 2022 dal MIUR – Ufficio IV - al paragrafo 4, speficano che "l'Ampliamento dell'Offerta Formativa non riguarda soltanto le attività proposte dalla scuola all'utenza "oltre" il curricolo obbligatorio, anche in tempi aggiuntivi, ma riguarda altresì le attività formative a favore della popolazione giovane e adulta che possano attrarre nuovi iscritti, motivare uomini e donne adulti ad apprendere per tutta la vita e innalzare nel sistema il livello delle competenze."

In base alle richieste dell'utenza i corsi preparatori potrebbero anche essere organizzati in micro-moduli tematici incentrati sullo sviluppo di competenze specifiche da spendere in contesti

lavorativi definiti. Alcuni esempi possono essere: le lingue della ristorazione, i programmi digitali di contabilità ... etc...

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Elaborare questionari per rilevare i bisogni formativi della popopolazione adulta presente sul territorio

Ricerca di Enti Accreditati per il rilascio di certificazioni informatiche e linguistiche a attivazione di convenzioni per la somministrazione delle prove presso il Cpia Palermo 2

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti del settore di riferimento come esaminatori prove utili al conseguimento della certificazione linguistica / informatica

Attività prevista nel percorso: CORSO DI ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docente di tecnologia o matematica in possesso di adeguate competenze digitali.
Risultati attesi	 Incrementare le competenze digitali della popolazione adulta. Utilizzare i principali dispositivi digitali per interfacciarsi con gli uffici della pubblica amministrazione.

Attività prevista nel percorso: CORSO DI LINGUA INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
	Adulti del territorio
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Eventuali altri soggetti finanziatori
Responsabile	Docente di lingua inglese
Risultati attesi	- Migliorare i livelli di competenza linguistica dei partecipanti.

- Preparare i corsisti a sostenere esami per il conseguimento di	
certificazioni riconosciute	

- Approfondire la conoscenza delle realtà socioculturali di paesi diversi dal nostro.

Attività prevista nel percorso: CORSO DI PREPARAZIONE AL CELI 2 - CITTADINANZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti STRANIEIRI PRESENTI SUL TERRITORIO
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	SOGGETTI CERTIFICATORI
Responsabile	Docente della cdc AO23
Risultati attesi	 - Preparare i corsisti allo svolgimento della prova di esame CELI 2, anche attraverso simulazioni. - Migliorare le competenze in lingua italiana dei partecipanti.

CPIA PALERMO 2 - PAMM15600Q

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Per la scuola:

- Gestione aggiornamento del sito web istituzionale tramite aggiornamento continuo con cadenza giornaliera.
- Miglioramento dell'interfaccia del sito web tramite inserimento di un link utili per la didattica per la professione per l'aggiornamento professionale.
- Dematerializzazione e miglioramento dei documenti tramite creazione di apposita modulistica automatica.
- Miglioramento e supporto tecnico per l'automazione e la produzione di patti formativi.
- Supporto tecnico di informatico tramite desktop remoto e controllo remoto dei pc.

Per i docenti:

- Accoglienza ai docenti in ingresso tramite la registrazione sul sito istituzionale per la condivisione della documentazione dell'area riservata, rilevazione dei bisogni e dei disagi dei docenti con risoluzione degli stessi.
- Informazione e formazione su strumenti didattici open source utili per l'istruzione degli adulti.
- Supporto tecnico e software adatti alla produzione di materiali didattici originali e condivisione degli stessi su piattaforma informatica.

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La Scuola intende dotarsi di un sistema organizzativo con deleghe al personale per la più ampia rappresentanza di essa in tutte le sue espansioni territoriali. Tale sistema di deleghe dovrà prevedere una specifica formazione per l'acquisizione delle necessarie competenze finalizzate alle relazioni inter-istituzionali con tutti i soggetti del territorio che possano offrire all'utenza opportunità e sbocchi nel corso ed al termine dei percorsi scolastici effettuati. Tali figure affiancheranno il DS per la realizzazione degli obiettivi di cui sopra, contribuendo alla creazione di una cabina di regia che funga da coordinamento tra tutti i soggetti che operano a vantaggio della popolazione studentesca di adulti.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -

LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla « Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista

01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

La Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca – Investimento 1.4 -

"Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, prende a riferimento il tasso di fragilità degli apprendimenti, la " dispersione implicita" (percentuale di studenti che in entrambe le materie, italiano e matematica, ha conseguito un risultato molto basso), calcolato dall'INVALSI, pari o superiore all'8% del totale degli studenti, in coerenza e nel rispetto di target e milestone del PNRR e in proporzione al numero di studenti effettivamente frequentanti. Tale misura risponderebbe ai bisogni formativi e territoriali della nostra



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla « Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

istituzione scolastica ma il nostro CPIA non è inserito nell'elenco - all.2 del DM 170/2022- delle scuole destinatarie del progetto. In attesa di Linee Guida specifiche ha intrapreso delle collaborazioni con altri enti ed istituzioni scolastiche.

- Convenzione con l'Agenzia per il Lavoro Send per la collaborazione nell'ambito dell'Avviso pubblico N. 2 per l'attuazione del Piano GOL da finanziare nell'ambito del PNRR, Percorso 4 Inclusione Lavoro Missione 5 "Inclusione e coesione", Componente 1 " Politiche per il Lavoro".
- Adesione al Team per la prevenzione della dispersione, costituitosi per co-progettare e gestire interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali , nell'ambito PNRR Missione 4 -Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica.
- Adesione al progetto Animatore digitale per la formazione del personale interno M4C112.1 2022-941-P-5165.
- Formazione continua, dedicata all'uso dei più svariati software fruibili in contesti didattici e all'uso dei più comuni software di gestione/amministrazione attualmente in uso presso la nostra Istituzione Scolastica (Missione 4 Componente C1.2 -Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico).

CPIA PALERMO 2 - PAMM15600Q

Aspetti generali

CURRICOLO DI ISTITUTO

 Il CPIA PA 2 accoglie, orienta e accompagna i propri studenti in percorsi di appr endimento volti all'acquisizione di titoli e certificazioni, ma anche e soprattutto all o sviluppo delle competenze necessarie all'esercizio attivo della cittadinanza, attr averso una programmazione strutturata e un' impostazione metodologica che va lorizza il loro vissuto e la loro formazione culturale e professionale. Tutto ciò avv iene in conformità con quanto dettato dal Regolamento per la riorganizzazione d el sistema di istruzione degli adulti (DPR 263/2012) e dalle Linee guida che ne di scendono.

Il CPIA PA 2 eroga:

Corsi di alfabetizzazione e apprendimento (AALI) della lingua italiana 200 ore

- per conoscersi
- per cercare lavoro
- per dire quello che sai fare
- per chiedere aiuto
- per vivere insieme
- per i documenti di soggiorno e la cittadinanza
- per lo studio

Percorsi di Primo Livello Primo Periodo Didattico 400 ore (+ eventuali 200 ore di lingua italiana per studenti che non hanno concluso la frequenza della scuola primaria)

- per frequentare corsi di formazione professionale (operatore socio sanitario, estetista, pizzaiolo, grafico...)
- per svolgere lavori che richiedono il possesso della licenza media
- per avviare un'attività in proprio
- per iscriversi alla scuola superiore

- per assolvere all'obbligo scolastico
- per migliorare le proprie conoscenze

Percorsi di Primo Livello Secondo Periodo Didattico 825 ore

- per conseguire le conoscenze e le abilità connesse al nuovo obbligo di istruzione
- per acquisire le competenze europee di cittadinanza (parte generalista del biennio di scuola superiore)

Formazione civica DPR 179/2011

- per conoscere i principi fondamentali della Costituzione e del funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia
- per conoscere principali aspetti della vita civile del nostro Paese, sanità scuola servizi sociali, lavoro, obblighi fiscali
- I <u>percorsi</u> di istruzione <u>di I LIVELLO</u> (primo periodo didattico e secondo) si rivolgono a:
- adulti, anche stranieri, sprovvisti delle competenze di base previste dall'obbligo di istruzione (DM 139/2007) o del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- giovani che hanno compiuto 16 anni e no sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione
- giovani che hanno 15 anni e si trovano in particolari condizioni (ammessi dietro motivate richieste e a seguito di accordi specifici) o sono sottoposti a provvedimenti penali da parte dell'Autorità Giudiziaria minorile;
- minori stranieri non accompagnati (MSNA) che hanno compiuto il 15esimo anno di età.

Tali percorsi sono finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione (primo periodo didattico) e alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al DM 139/2007 (secondo periodo didattico). Possono attivarsi anche negli istituti di

prevenzione e pena.

I <u>percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana</u> si rivolgono ad adulti stranieri per:

- il rilascio del permesso di soggiorno di lungo periodo- Decreto 4 giugno 2010;
- l'idoneità della conoscenza della lingua italiana e della cultura civica e della vita civile in Italia, prevista dall'accordo di integrazione tra lo straniero e lo Stato DPR179/2011:

e sono finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro comune di riferimento per le lingue elaborato dal Consiglio d'Europa.

La programmazione delle attività formative è di tipo modulare e, passando per la declinazione delle competenze da acquisire in conoscenze, abilità e livelli prestazionali, si struttura in un numero determinato di unità di apprendimento per ciascun percorso.

Progettazione dei curricoli per UDA. I curricoli sono stati progettati per Unità di A pprendimento, intese come insieme autonomamente significativo di conoscenze, abilità, e competenze, correlate ai livelli e ai periodi didattici, che rappresentano i I riferimento per il riconoscimento dei crediti e che sono la condizione necessaria per la personalizzazione del percorso.

Le UDA sono distinte per assi tematici:

- Asse dei linguaggi: italiano / lingue straniere;
- Asse storico-sociale;
- Asse matematico;
- Asse scientifico-tecnologico.

I percorsi di istruzione sono organizzati in modo da consentire <u>l'individuali</u> zzazione del piano di studi sulla base del Patto formativo individuale definito previo il riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e

non formali posseduti dall'adulto. Il riconoscimento crediti è compito della Co mmissione per la definizione del Patto formativo individuale.

La fruizione a distanza, cioè l'erogazione e la fruizione in maniera asincrona di al cune unità di apprendimento in cui si articolano i percorsi di istruzione, compl eta il curricolo e rappresenta un'innovazione del sistema d'istruzione degli adulti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Secondo le indicazioni del DPR 263/2012 e sulla base di quanto consentito dall'autonomia scol astica, il CPIA riconosce la centralità dell'utente/apprendente supportandolo nel suo percorso formativo e rispondendo ai suoi bisogni e interessi. Il CPIA fra i suoi obiettivi prioritari si attiva per favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé nelle relazioni e interazioni sociali s viluppando oltre alle competenze chiave europee, a cui si ispirano i percorsi di istruzione di primo li vello, anche le competenze di cittadinanza. Lavorare per competenze cambia il modo di concepir e la formazione e i suoi obiettivi, secondo un modello dinamico e più rispondente ai bisogni for mativi dell'utenza. I saperi diventano strumenti che permettono ai soggetti di essere in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità maturate. La programmazione per UDA risponde pienament e allo sviluppo di competenze legate alle situazioni concrete e reali, lavorative e di vita e all'esercizi o dei diritti di cittadinanza attiva.

L'UDA sviluppa la competenza che sta all'incrocio tra gli assi culturali e i diritti di cittadi nanza.

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizz ando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informa le), in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavor o.
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le r elative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verifica ndo i risultati raggiunti.



- Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifi co, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresenta re eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozi oni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valori zzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento co mune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli al trui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, indivi duando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizz ando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coe renti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi a mbiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione rice vuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'ut ilità, distinguendo fatti e opinioni.

Traguardi attesi in uscita

Approfondimento

I traguardi attesi in uscita, cosi come i quadri orari definiti dal DPR 263 del 2012 e dalle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, sono stati inseriti per problemi tecnici esclusivamente per il CT ENRICO FERMI di Castellana Sicula, dovendosi intendere valida, relativamente ai soli quadri orari, la sottostante tabella:

CASTELLANA SICULA (GERACI SICULO)	I PERIODO, II PERIODO, AALI
CORLEONE (PALAZZO ADRIANO-ROCCAMENA-CAMPOFIORITO)	I PERIODO, AALI
CEFALU' (ISNELLO-CASTELBUONO)	I PERIODO, II PERIODO, AALI
TERMINI IMERESE (TRABIA-CACCAMO)	I PERIODO, II PERIODO, AALI
C.C. BURRAFATO	I PERIODO, II PERIODO, AALI
BAGHERIA (VILLABATE-MARINEO)	I PERIODO, AALI
MONREALE (ALTOFONTE-GIARDINELLO)	I PERIODO, AALI

CASTELLANA SICULA	I PERIODO, II PERIODO, AALI
GERACI SICULO	I PERIODO, AALI
CORLEONE	I PERIODO

PALAZZO ADRIANO	I PERIODO, AALI
ROCCAMENA	AALI
CAMPOFIORITO	AALI
CEFALU'	I PERIODO, II PERIODO, AALI
ISNELLO	AALI
CASTELBUONO	I PERIODO, II PERIODO
TERMINI IMERESE	I PERIODO, II PERIODO, AALI
TRABIA	AALI
САССАМО	AALI
C <u>.C. BURRAFATO</u>	I <mark>PERIODO, II PERIODO, AALI</mark>
BAGHERIA	I PERIODO, AALI
VILLABATE	I PERIODO, AALI
	

CPIA PALERMO 2 - PAMM15600Q 35

MARINEO	I PERIODO
MONREALE	I PERIODO, AALI
ALTOFONTE	AALI
GIARDINELLO	AALI

Allegati:

ALLEGATO B - CURRICOLO D'ISTITUTO - PERCORSI DI AALI E PRIMO LIVELLO.pdf



CPIA PALERMO 2 - PAMM15600Q 36

Insegnamenti e quadri orario

CPIA PALERMO 2

Tempo scuola della scuola: CARCERE MASCHILE PAEE72301Q

27 ORE SETTIMANALI

Tempo scuola della scuola: CPIA PALERMO 2 PAMM15600Q (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo scuola della scuola: CASA CIRCONDARIALE CAVALLACCI PAMM72301P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019 n. 92 l'educazione civica viene introdotta come "insegnamento trasversale che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

I Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono il proprio curricolo di educazione civica, in

ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato in contitolarità ai docenti del Gruppo di livello, per un numero di almeno 33 ore da svolgersi nel monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Tra i docenti del gruppo di livello si affida ad un docente referente il compito di coordinamento delle attività.

Obiettivi di apprendimento e competenze attese sono declinati nell'UDA di Educazione Civica allegata.

Allegati:

UDA ed civica CPIA PA 2.pdf

Approfondimento

I quadri orari dei centri di Istruzione degli Adulti presentano rispetto alle Linee guida per la scuola secondaria, una riduzione oraria e una riduzione delle discipline.

Le discipline sono aggregate fra loro in aree, assi culturali, funzionali all'acquisizione delle diverse competenze: <u>linguistiche</u>, <u>storico-sociali</u>, <u>matematiche</u> e <u>scientifico-tecnologiche</u>.

I percorsi ordinamentali che caratterizzano la specificità dell'offerta formativa sono:

ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA per i cittadini stranieri per il conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore ad A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue elaborato dal Consiglio d'Europa. Il certificato di conoscenza della lingua italiana livello A2 è utile per il rilascio del permesso CE per soggiornanti di lungo periodo (D M 4 / 6 / 2010 a r t . 2 c.1). O RARIO COMPLESSIVO: 200 ore

LIVELLO ALFA 1 - Alla fine del percorso l'apprendente sarà in grado di riuscire a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreti; sapersi presentare ed essere in grado di saper porre domande e rispondere a domande su dati personali, interagire in modo semplice con un interlocutore che parli lentamente e in modo chiaro.

LIVELLO ALFA 2 - Alla fine del percorso l'apprendente sarà in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente sulla persona, sulla famiglia, sulla geografia locale, sugli acquisti, sul lavoro; ci comunicare in situazioni di routine che richiedono uno scambio di informazioni, descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e dei bisogni immediati.

PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media). ORARIO COMPLESSIVO: 400 ore (+ 200 ore - se l'adulto non possiede la certificazione di scuola primaria).

Le materie di studio del percorso sono organizzate in UDA distinte per assi tematici:

- · asse dei linguaggi: italiano/lingue straniere
- · asse storico-sociale
- asse matematico
- asse scientifico-tecnologico

Il percorso si conclude con un esame conclusivo (sessione invernale a marzo e sessione estiva a giugno) che prevede tre prove scritte-italiano, inglese e matematica- e una prova orale, al termine della quale lo studente conseguirà il Diploma di Scuola Secondaria di primo grado.

PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO finalizzato alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici e professionale. ORARIO COMPLESSIVO: 825 ore

Per ciascun percorso sarà garantito il monte orario complessivo, come previsto dal DPR 263/2012, distribuito su 5 giorni settimanali

Allegati:

ALLEGATO A - LINEE GUIDA QUADRI ORARI PERCORSI ORDINAMENTALI CPIA.pdf

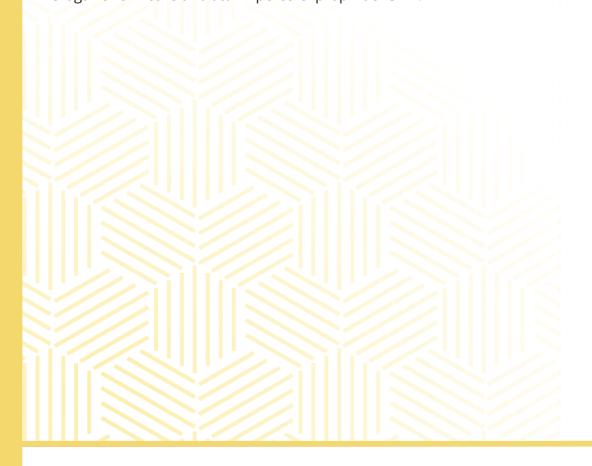
Curricolo di Istituto

CPIA PALERMO 2

Approfondimento

Per problemi tecnici della piattaforma, l'illustrazione del curricolo è stata fatta nelle sezioni "Aspetti generali" e "Insegnamenti e quadri orario".

N.B.: per i "traguardi attesi in uscita", facenti parte integrante e sostanziale del curricolo di tutta la scuola e di tutte le sedi, per i medesimi problemi tecnici della piattaforma che non consentono il caricamento dell'intero curricolo in questa specifica sezione, si rinvia alla sottosezione relativa alla sola sede di Castellana Sicula PACT711005, C.T. ENRICO FERMI, valida per tutte le sedi ed i punti di erogazione in cui siano attivi i percorsi propri del CPIA.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

CPIA PALERMO 2 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione nº 1: AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DM 65/2023

Progetto in corso di predisposizione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo efficace
- ove possibile, valorizzare le competenze STEM delle studentesse e degli studenti particolarmente inclini

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Progetto in corso di predisposizione

O Azione n° 2: AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE, DM 65/2023

Progetto in corso di predisposizione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- · Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
- · Sviluppare le competenze trasversali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Progetto in corso di predisposizione.

Dettaglio plesso: CPIA PALERMO 2

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

O Azione nº 1: AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DM 65/2023

Progetto in corso di predisposizione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

ove possibile, valorizzare le competenze STEM delle studentesse e degli studenti particolarmente inclini

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Progetto in corso di predisposizione

Azione nº 2: AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE, DM 65/2023

Progetto in corso di predisposizione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Progetto in corso di predisposizione.

Moduli di orientamento formativo

CPIA PALERMO 2 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il CPIA organizza con gli istituti di IISS, in cui sono incardinati i percorsi per adulti di secondo livello, momenti informativi e di orientamento per il prosieguo degli studi dopo il conseguimento del diploma del primo ciclo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Prosieguo degli studi nel secondo livello

Attività di FAD

Non sono, al momento, progettate attività di FAD, fermo restando che, a fronte di eventuali esigenze degli studenti ovvero prospettate dal collegio dei docenti, il CPIA potrà attivarle in qualsiasi momento, previa prescritta autorizzazione, come da normativa vigente.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

LIBRIAMOCI E LIBERIAMOCI

Il progetto prevede attività in presenza da svolgersi durante le ore antimeridiane, utilizzando i volumi presenti in biblioteca al fine di promuovere la riflessione e la scrittura creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

 valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura Favorire, nell'adulto, un approccio emozionale al libro Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri Stimolare la creatività e l'autonomia del pensiero

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

"CHIAMALE SE VUOI... EMOZIONI" Corso di alfabetizzazione emotiva tra musica e poesia

Il progetto si propone di fornire gli elementi di base della lingua orale e scritta, ricorrendo alla musica e alla lettura drammatizzata di poesie, quali veicoli di apprendimento linguistico e accrescimento di consapevolezza emotiva. I tempi e i luoghi sono da definirsi in accordo con l'area trattamentale e della sicurezza poiché destinatari del progetto sono studenti in regime di detenzione e prevede la collaborazione con esperti volontari esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Stimolare e ampliare le modalità di comunicazione attraverso il linguaggio della musica Educare all'ascolto e alla gestione consapevole delle propri emozioni Organizzare un evento conclusivo per comunicare all'esterno i risultati conseguiti.

Destinatari Altro



Risorse professionali	Interno
Risorse materiali necessarie	•
Aule	Aula generica

SCACCHI PER TUTTI

Il progetto si propone di valorizzare gli aspetti formativi del carattere e quelli educativi della mente attraverso il gioco e l'impegno a rispettarne le regole. Tempi e luoghi del progetto saranno definiti in accordo con l'area trattamentale e con l'area della sicurezza essendo i destinatari studenti in regime di detenzione. Collaborazione gratuita di esperti formatori del Circolo scacchistico ASD di Bagheria

Risultati attesi

Valorizzare gli aspetti psicologici, metacognitivi, cognitivi e relazionali connessi con le situazioni del gioco Sviluppare le qualità comportamentali dell'accettare e rispettare le regole

Destinatari Altro

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule Aula generica

ALLA SCOPERTA DI MONREALE

Il progetto prevede attività teoriche a cui seguiranno uscite didattiche finalizzate alla scoperta e alla valorizzazione del patrimonio storico-artistico della città.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

 valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza del territorio e del patrimonio artistico Sensibilizzare alla conservazione e alla tutela dei beni artistici

Interno

Risorse professionali

Risorse materiali necessarie:

Aule Aula generica

POLLICE VERDE

Il progetto si propone di promuovere la consapevolezza della tutela ambientale, attraverso azioni di recupero e manutenzione degli spazi verdi prospicienti la scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
 della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere la responsabilizzazione individuale e la consapevolezza dell'importanza della tutela ambientale Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva, attraverso l'educazione ambientale e la cura dei beni comuni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

ARTE E ARTISTI NEL TERRITORIO MADONITA

Il progetto si pone l'obiettivo di far conoscere il patrimonio storico-culturale del contesto di appartenenza, per promuoverne la tutela Visita a chiese e monumenti che ospitano esempi di

scultura e pittura tra '600 e '700 del territorio Madonita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
 della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Riconoscere un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale Promuove la tutela del bene comune Cogliere il valore dei beni culturali in riferimento al territorio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	0

FLY WITH ENGLISH

Il progetto, rivolto a studenti con un buon livello di preparazione di base, si propone di potenziare le competenze in lingua inglese attraverso attività laboratoriali che facciano ricorso a "group work", "pair work", "role-play" ecc...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVAIniziative di ampliamento dell'offerta formativa

 valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare le competenze linguistiche in ambito ricettivo-produttivo, orale e scritto Cogliere somiglianze e differenze tra i diversi sistemi linguistico-culturali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
7.15.1.0	7 10.10. 00.10.100.

LA FRANCE CHEZ NOUS

Il progetto, di potenziamento linguistico, si propone di far conoscere la lingua e la cultura francese, attraverso percorsi che ne evidenziano l'influenza in vari ambiti, nel dialetto, nella gastronomia e negli usi e costumi della Sicilia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

 valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisire la consapevolezza dell'influenza della cultura francese sull'area geografica locale. Migliorare le abilità espositive in lingua Sviluppare la capacità di redigere e predisporre prodotti cartacei e digitali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
7.0.0	, talk gerrerred

"AD ALTA VOCE": LETTURA ESPRESSIVA

Lettura di pagine scelte di autori italiani e stranieri, di filastrocche, tiritere e girotondi popolari, di poesie del repertorio nazionale. Ascolto di audiolibri e riflessioni sui contenuti trattati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-potenziare la competenza di lettura al fine di utilizzarla anche per l'autoapprendimento, per riqualificare il tempo libero ed ampliare il bagaglio lessicale personale; - migliorare la qualità performativa della voce per acquisire maggiore sicurezza nelle relazioni e migliorare l'immagine del sé; - acquisire consapevolezza dell'uso di elementi quali tono, ritmo, intonazione, per imparare a gestire le proprie emozioni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Sala Lettura Biblioteca Comunale "Santa Maria La Nuova"- Monreale
Aule	Aula generica

"MONREALE IN NUMERI: 2023-1973-INDAGINE DEMOGRAFICA - POPOLAZIONE MONREALE"

Reperire dati numerici sia da uffici che per via telematica, al fine di paragonare ed interpretare la realtà. Indagine qualitativa della popolazione monrealese in base a sesso, età, livello di istruzione, attività lavorativa tramite indicatori demografici, didattica laboratoriale, "learning by doing", lezione frontale, "cooperative learning"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVAIniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- acquisire consapevolezza dell'utilità della disciplina geo-storia; - acquisire consapevolezza della realtà ambientale in cui si vive; -saper utilizzare modelli interpretativi con l'ausilio di grafici; - sviluppare attitudine al pensiero logico; - utilizzare mezzi informatici ai fini dell'apprendimento, ; - coltivare attitudini cooperative tra Pari.

Destinatari Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule Aula generica

"IO E GLI ALTRI" - CORSO DI ALFABETIZZAZIONE

EMOTIVA TRA MUSICA E TEATRO

Il progetto si propone di fornire gli elementi base di lingua orale e scritta necessari per lo svolgimento della vita quotidiana in carcere attraverso la lettura drammatizzata di canzoni come veicolo di apprendimento linguistico, al fine di promuovere il valore del rispetto reciproco, dell'empatia, della tolleranza e delle abilità sociali, mettendo al centro della didattica i valori delle emozioni e del rispetto reciproco, dell'empatia, della tolleranza e delle abilità sociali, mettendo al centro della didattica i valori delle emozioni e del rispetto. Obiettivi precipui: - agevolare l'apprendimento della lingua italiana attraverso l'ascolto, l'analisi, la canzone e la recitazione; -invogliare all'ascolto reciproco; - comprendere semplici messaggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- stimolare e ampliare le modalità di comunicazione attraverso attività teatrali; - leggere e interpretare un'immagine trasmessa dalla musica; - rispondere ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali; - comprendere il significato globale di un canto breve e semplice; - riprodurre suoni semplici e complessi; - scrivere e trascrivere parole e brevi, semplici frasi sotto dettatura; - essere capaci di assumere la prospettiva e il ruolo dell'altro (empatia); - essere capaci di riconoscere le proprie emozioni e saperle gestire attraverso la consapevolezza di sé, l'autocontrollo, la motivazione, l'empatia, le abilità sociali.

Destinatari Altro



Risorse professionali

Risorse materiali necessarie:

Spazi e risorse interne all'istituto
penitenziario, sede di svolgimento delle
attività proposte

"LA CHITARRA PER PRINCIPIANTI ADULTI"

Il corso punta a fornire gli strumenti necessari per cominciare a suonare una chitarra e per imparare a seguire in uno spartito o un canzoniere la linea di accordi scritta. Attraverso un repertorio di canzoni originali e coinvolgenti e un approccio graduale allo strumento si intendono sviluppare le competenze base necessarie per imparare ad utilizzare la chitarra e sperimentare un'esperienza educativa che renda gli studenti protagonisti attivi e consapevoli delle loro capacità creative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

 valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Conoscere e utilizzare la chitarra; -Acquisire competenze pratiche e teoriche attraverso l'uso della chitarra; -Suonare subito un repertorio di canzoni originali e coinvolgenti; -Potenziare la capacità di comunicare e produrre un'esperienza in modo creativo.

Destinatari Altro



Risorse professionali	Interno
Risorse materiali neces	ssarie:
Aule	Spazi interni alla sede carceraria

 "LIBRI FACIUNT LABRA": Percorso di integrazione attraverso la lettura, la scoperta e l'utilizzo della biblioteca comunale di Bagheria.

Il progetto mira a far conoscere agli studenti i locali, di notevole interesse storico ed artistico, della biblioteca sita a Palazzo Cutò e il suo funzionamento. Si condurranno gli studenti in un percorso di lettura di testi di autori di diversa nazionalità attraverso i quali imparino a comprendere e apprezzare le diverse culture, sviluppando empatia e consapevolezza culturale, a collaborare in modo costruttivo, promuovendo l'interazione e l'integrazione e acquisiscano una maggiore padronanza della lingua per ina comunicazione efficace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Sviluppare l'interesse per la lettura; - Usare efficacemente una biblioteca; - Comunicare in modo efficace promuovendo la comprensione reciproca e la comunicazione interculturale; - Saper affrontare in modo efficace sfide e problemi che possono sorgere durante l'interazione e la collaborazione tra studenti, promuovendo la tolleranza e la comprensione reciproca.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Biblioteca comunale di Bagheria, Palazzo Cutò

"ICI ON PARLE FRANÇAIS"

Le attività che verranno proposte mirano a sviluppare le competenze dell'asse dei linguaggi in particolare a potenziare l' utilizzo della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti, a sviluppare le competenze chiave (competenza multilinguistica, personale e sociale, digitale, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

 valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Consolidare ed ampliare le strutture grammaticali e lessicali della lingua; - Consolidare ed ampliare le funzioni linguistiche; - Saper descrivere e raccontare in modo semplice; - Comprendere il contenuto di semplici documenti per trarne informazioni; - Migliorare l'apprendimento promuovendo il lavoro di gruppo; - Sviluppare l'autostima attraverso la valorizzazione delle competenze comunicative; - Sviluppare le competenze digitali

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

"CPIAce MANGIARE INSIEME"

Il progetto, rivolto a studenti italiani e stranieri (nigeriani, marocchini, rumeni, ucraini, russi) con l'obiettivo di promuovere una corretta educazione alimentare e alla salute attraverso la condivisione del patrimonio culinario delle diverse culture di provenienza. Gli studenti saranno accompagnati in un percorso verso una maggiore consapevolezza e un miglior binomio cibo/salute, fornendo loro le basi scientifiche e tecnologiche di supporto sia per le attività di



ricerca, raccolta, selezione dei dati sia per l'elaborazione e la realizzazione dell' ebook finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
 della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Sviluppare le competenze comunicative e digitali; - Sviluppare la capacità di relazionarsi con gli altri attraverso il lavoro di gruppo e rispettando i ruoli; - Favorire l'adozione di comportamenti alimentari equilibrati sollecitando la consapevolezza dell'importanza del rapporto tra cibo e salute; - Promuovere l'aspetto di socialità del cibo, inserendo insieme i valori della sostenibilità e intercultura.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori Con collegamento ad Internet



	Informatica
Aule	Aula generica

"FLY WITH ENGLISH II"

Il progetto, rivolto a studenti con un buon livello di preparazione di base, si propone di potenziare le competenze in lingua inglese attraverso attività laboratoriali che facciano ricorso a "group work", "pair work", "role-play" ecc...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare le competenze linguistiche in ambito ricettivo-produttivo, orale e scritto Cogliere somiglianze e differenze tra i diversi sistemi linguistico-culturali

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica	
------	---------------	--

"SOCIAL... IZZAZIONE E DISPERSIONE SCOLASTICA. IDEE DI CAMBIAMENTO NEL CONTESTO SCUOLA"

Il progetto fa riferimento all'uso corretto dei social media e della tecnologia in generale, al fine di ridurre la soglia della dispersione scolastica nel territorio di appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

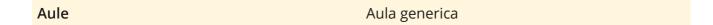
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere una nuova relazionalità tra gli individui Acquisire una maggiore consapevolezza di se e degli altri Imparare a socializzare Usare la tecnologia a scuola nell'ottica dell'innovazione e dell'inclusione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:





CPIA PALERMO 2 - PAMM15600Q



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

"IL PIANETA NON E' SOLO NOSTRO"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- · La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale



Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

- Fornire strumenti culturali per comprendere i "nuovi" contesti economici, sociali e culturali del mondo in cui viviamo.
- Imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero sistemico e di lungo termine.
- Imparare ad abitare in modo consapevole il territorio, lo Stato, il continente e il pianeta.
- Promuovere comportamenti per una cittadinanza attiva e nuovi stili di vita per un futuro sostenibile

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- · Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- · Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- · Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

La transizione ecologica e culturale è un percorso civico "verso" un nuovo modello abitativo del nostro pianeta strettamente legato al tema della sostenibilità. La consapevolezza che il mondo in cui viviamo non è solo nostro ma anche delle generazioni future deve generare comportamenti responsabili e sostenibili.

La nostra istituzione scolastica a tal fine implementa le attività didattiche del curricolo di educazione civica collegandole alla transizione ecologica e culturale e si propone l'obiettivo di promuovere comportamenti responsabili e di far maturare la consapevolezza del ruolo di ciascuno e di tutti per la costruzione di un modello di società in cui l'azione antropica sia rispettosa degli equilibri dell'ambiente che va salvaguardato (obiettivi dell'Agenda Onu 2030).

I docenti, delle diverse discipline, affronteranno, ciascuno per il proprio ambito e per le proprie competenze, i temi relativi all'economia circolare, alla sostenibilità ambientale, ai cambiamenti climatici, alla cittadinanza attiva come suggerito dal percorso di Educazione Civica adottato dalla scuola.

Destinatari

Studenti

Tempistica

Triennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondo per il funzionamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

dell'istituzione scolastica

"L' AMBIENTE INTORNO A NOI"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- · La rigenerazione dei saperi
- · La rigenerazione dei comportamenti
- · La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Obiettivi ambientali

· Recuperare la socialità

Superare il pensiero antropocentrico

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

. Matu

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo

CPIA PALERMO 2 - PAMM15600Q



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

· Conoscere la bioeconomia

Conoscere il sistema dell'economia

circolare

Acquisire la consapevolezza che gli

sconvolgimenti climatici sono anche un

problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Sviluppare e consolidare le capacità di orientamento.

Obiettivi economici

- Migliorare la capacità di attenzione verso le problematiche ambientali.
- Riconoscere i benefici effetti psicofisici delle attività all'aria aperta.
- Conoscere i più semplici elementi ambientali (punti cardinali, elementi fisici ed ambientali di base).
- Conoscere le finalità del rispetto ambientale.

L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- · Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- · Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- · Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- · Obiettivo 12: Consumo responsabile
- · Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- · Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- · Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- · Obiettivi formativi del PTOF
- · Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Laboratori ed attività indoor e open air di ecologia ambientale e di orienteering.

Destinatari

Studenti

Tempistica

Annuale

Tipologia finanziamento

· PNRR



CPIA PALERMO 2 - PAMM15600Q

72

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Attività

· Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione e ottimizzazione di nuove funzionalità nella piattaforma REGISTROCPIA per il comparto amministrativo e creazione di un database unico e delocalizzato delle informazioni.

Tra i risultati attesi si ricorda:

- Gestione più efficiente e rapida dei dati in uscita/entrata;
- Incremento del controllo in merito alla qualità delle informazioni;
- Automazione dei processi relativi alla raccolta dei dati utili per la stesura del RAV e del PTOF.

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE IDENTITA' DIGITALE

· Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 1. Strumenti

Attività

- Implementazione, per il personale docente e ATA, del sistema SPID di identità digitale per l'accesso alla piattaforma REGISTROCPIA.

Tale protocollo sarà inizialmente affiancato al sistema di accesso già in uso nei precedenti anni scolastici (credenziali di accesso generate/condivise dall'amministratore di sistema).

Lo scopo primario è quello di abbandonare definitivamente il vecchio sistema di accesso (nome utente e password) al fine di garantire una maggior sicurezza nell'utilizzo delle risorse digitali e nella salvaguardia dei dati personali conservati dall'Istituzione Scolastica.

Titolo attività: REPORT DI AMMINISTRAZIONE AMMINISTRAZIONE DIGITALE · Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Stesura e condivisione di un report periodico relativo alle attività svolte dall'amministratore di sistema delle piattaforme digitali dell'Istituzione Scolastica.

Tale prassi, oltre a garantire gli standard minimi di trasparenza previsti dal Garante in materia di gestione dei dati personali, consentirà di porre le basi per un controllo delocalizzato dei protocolli attivati per la gestione delle piattaforme e intercettare prontamente eventuali anomalie nel caricamento e nell'elaborazione dei dati.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: SICUREZZA DIGITALE CONTENUTI DIGITALI

· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corsi sulla sicurezza in campo informatico e digitale integrati nelle discipline curricolari, destinati agli studenti, al fine di educare ad un uso corretto, consapevole e responsabile dei Social network.

Corsi specifici incentrati sulla sicurezza in campo informatico e digitale, destinati al personale docente, finalizzati a promuovere l'evoluzione della cultura focalizzata sulla protezione dei dati personali e, più in generale, sull' e-safety.

Corsi specifici incentrati sulla privacy e sulla gestione dei dati personali, destinati al personale docente e ATA, finalizzati a garantire standard elevati nella raccolta/gestione dati e tutelare gli utenti in funzione delle linee guida fornite dal GDPR.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL PERSONALE FORMAZIONE DEL PERSONALE · Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione e condivisione di video tutorial focalizzati sul corretto utilizzo delle piattaforme digitali utilizzate dalla scuola, al fine di intraprendere un percorso in grado di stimolare una nuova tipologia di formazione incentrata sull'auto-apprendimento.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Creazione e condivisione di linee guida e indicazioni operative relative al corretto utilizzo delle piattaforme digitali utilizzate dalla scuola, al fine di intraprendere un percorso in grado di stimolare una nuova tipologia di formazione incentrata sull'autoapprendimento.



Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DA PARTE DELLA COMMISSIONE AI FINI DELLA REDAZIONE DEL PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Il riconoscimento dei crediti è articolato in tre fasi: identificazione, valutazione e certificazione.

I FASE IDENTIFICAZIONE

Individuazione e messa in trasparenza delle competenze degli adulti comunque acquisite nell'apprendimento formale, non formale ed informale, riconducibili ad una o più competenze attese in esito al periodo didattico attraverso la somministrazione di un'intervista e di test d'ingresso disciplinari facendo riferimento al Quadro Europeo delle competenze.

II FASE VALUTAZIONE

Accertamento del possesso delle competenze degli adulti comunque acquisite nell'apprendimento formale, non formale ed informale, riconducibili ad una o più competenze attese in esito al periodo didattico, con la precisazione che il riconoscimento dei crediti è di norma non superiore al 50% del monte ore complessivo del periodo didattico frequentato dall'adulto.

III FASE CERTIFICAZIONE

Rilascio del certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Come da Linee guida, l'insegnamento dell'Educazione civica, trasversale a tutte le materie, a partire dall'anno 2020/2021 è obbligatorio.

Allegato:

ALLEGATO E - RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

DISPOSIZIONI MINISTERIALI PER LA VALUTAZIONE (NOTA DEL 31-10 -2019)

La Nota, "in attesa della definizione dei provvedimenti, di cui all'art. 6, comma 7 del DPR n. 263 del 2012, fermo restando a normativa vigente in materia", impartisce nuove disposizioni, a carattere transitorio, relative alla valutazione e alla certificazione dei percorsi di istruzione degli adulti. La valutazione ha finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione delle proprie competenze nella prospettiva dell'apprendimento permanente, di cui all'art. 4, comma 51 della Legge n. 92 del 28 giugno 2012.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa del CPIA, le UDA e il percorso personalizzato definito nel PFI rappresentano il principale riferimento e viene espressa rispetto al raggiungimento delle competenze del Patto Formativo individuale di cui all'5, comma 1, lettera e del Regolamento e delle Linee guida adottate con Decreto del 12 marzo 2015.

La competenza della valutazione è del Consiglio di livello per i percorsi di primo livello (art.7, comma

1, lettera a del Regolamento) e del team docente per i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nel rispetto della normativa vigente.

La valutazione degli apprendimenti degli adulti frequentanti i percorsi di alfabetizzazione e di primo livello per ciascuno degli assi culturali di riferimento è espressa con votazione in decimi cui corrispondono differenti livelli di apprendimento come definiti negli allegati A, B e C della circolare n. 22381 del 31-10-2019.

TIPOLOGIE E FASI DI VALUTAZIONE DEL CPIA

VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI DA PARTE DEI CONSIGLI DI LIVELLO

INIZIALE

Valutazione dei livelli iniziali anche ai fini della costituzione dei gruppi di livello.

IN ITINERE

Valutazione intermedia dei livelli raggiunti in relazione al PSP.

FINALE

Valutazione finale dei livelli e delle competenze raggiunti e predisposizione del documento di valutazione per l'esame di stato (per i percorsi di primo periodo).

VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI DA PARTE DI CIASCUN DOCENTE/DISCIPLINA

IN INGRESSO

Valutazione formativa delle competenze possedute relative alla disciplina/asse.

IN ITINERE

Valutazione periodica del processo di apprendimento.

FINALE

Valutazione di livelli di apprendimento raggiunti al termine di ciascun percorso.

Allegato:

ALLEGATO D - CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento viene intesa principalmente come valutazione della capacità relazionale del corsista sia nei confronti dei docenti che degli altri corsisti, del personale della scuola e delle opportunità e degli strumenti offerti dall'ambiente scolastico.

Il voto di comportamento è attribuito dai docenti in sede di scrutinio, in riferimento anche allo sviluppo delle competenze chiave dell'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio del 2018, con particolare riferimento a:

- Competenza personale e sociale
- · Capacità di imparare ad imparare
- · Competenza in materia di cittadinanza

Allegato:

ALLEGATO F - VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Sono ammessi a sostenere l'esame conclusivo del 1° ciclo d'istruzione gli iscritti che abbiano concluso il percorso indicato nel Piano di Studi Personalizzato, conseguendo almeno la valutazione del sei (voto in decimi) e che abbiano frequentato le lezioni per un minimo del 70% delle ore pattuite.

Riguardo allo svolgimento dell'esame conclusivo dei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello, primo periodo didattico si richiamano le disposizioni a carattere transitorio della CM n. 9 del 2017. La valutazione viene effettuata collegialmente dal Consiglio di livello (docenti che hanno effettivamente svolto le attività di insegnamento previste dal PSP e facenti parte del livello e periodo didattico di riferimento) come verifica intermedia o conclusiva del processo di apprendimento del percorso didattico personale.

I criteri per la valutazione sono indicati nell'allegato alla sezione.

Allegato:

ALLEGATO G - CRITERI DI AMMISSIONE PER L'ESAME DI STATO.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

IL CPIA PALERMO 2: UNA SCUOLA INCLUSIVA

Il CPIA Palermo 2 è una scuola inclusiva per definizione: accoglie giovani e adulti, italiani e stranieri, con differente formazione, substrato culturale, sociale e linguistico. Operando su un territorio vasto (provincia di Palermo) è il luogo di raccolta e lettura dei bisogni del territorio, di progettazione ed attivazione delle iniziative d'istruzione e di formazione di tutti coloro che decidono di rientrare in un percorso formativo.

Un buon numero di utenti, se non la totalità, iscritta ai Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti rientra tipicamente nella terza fascia di bisogni educativi speciali indicata dalla DM 27/12/2012, in quanto si trova inevitabilmente in una situazione di svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale, anche transitorio. Nello specifico, nei percorsi AALI (di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per il conseguimento della certificazione A2 del QCER) e nei percorsi di istruzione di Primo livello Primo periodo (per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione) e nel Secondo periodo (per l'assolvimento dell'obbligo scolastico) l'utenza è composta da giovani e adulti (per la maggior parte maggiori di 16 anni) compresi nelle seguenti diverse tipologie:

- Cittadini stranieri, anche minori, ospiti dei centri di accoglienza, che necessitano di una rapida azione di alfabetizzazione della lingua italiana e di comprensione dei principali aspetti culturali del nostro Paese;
- Cittadini stranieri stanziali che desiderano entrare nel sistema formale di istruzione per l'approfondimento della conoscenza della lingua italiana e per lo sviluppo, il consolidamento o il riconoscimento di conoscenze, abilità e competenze disciplinari, anche ai fini dell'accesso ai livelli superiori di istruzione e/o formazione professionale;
- Adulti o giovani adulti, italiani e stranieri, per la maggior parte disoccupati o inoccupati, che non hanno assolto l'obbligo di istruzione o che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione;



- Adulti o giovani adulti, italiani e stranieri, che necessitano dello sviluppo di competenze funzionali di base (alfabetiche, numeriche e digitali);
- Giovani adulti, italiani o stranieri, che rientrano nel sistema di istruzione dietro sollecitazione degli operatori sociali (dropout);
- Adulti detenuti che coltivano la speranza di una vita migliore dopo la pena;
- Adulti o giovani adulti che, anche ai fini dell'accesso ai livelli superiori di istruzione e/o formazione professionale, richiedono il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze di base e/o il riconoscimento di eventuali competenze acquisite anche in ambito non formale e informale.

La nostra istituzione scolastica è strutturalmente nato per accogliere apprendenti che presentano svantaggio sociale e culturale, disturbi dell'apprendimento, difficoltà linguistiche e perciò facilmente riconducibili alla categoria BES che com'è noto non comprende solo i soggetti con disabilità.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

Il Cpia Palermo 2, attivando protocolli di intesa e accordi di rete con le altre istituzioni scolastiche, svolge non soltanto un ruolo attivo e fondamentale per l'inserimento nel percorso di istruzione e formazione dei giovani così come degli adulti arrivati da poco in Italia e/o espulsi precocemente dal sistema scolastico ma individua altresì la dispersione scolastica e offre una seconda opportunità a chi, interrotto il proprio percorso di studi, decide di tornare a completarlo.

L'osservatorio di area distretto 9, la cui scuola polo della rete di scuole è l'istituto secondario di primo grado Cosmo Guastella di Misilmeri, mette in atto e coordina azioni volte a fronteggiare le

varie fenomenologie di dispersione scolastica, rivolte ad alunni, docenti e famiglie delle scuole della rete, in un'ottica sistemica e con un approccio integrato con le agenzie del territorio.

Il team GOSP del corrente anno scolastico, presieduto dal DS, è costituito da I primo collaboratore e dalla funzione strumentale - area 2 - e dalla docente referente dei protocolli USSM e UEPE

Allegato:

PAI - CPIA PALERMO 2 - a.s. 2023-2024.pdf



Aspetti generali

A		14:	2022/2024
Anno	SCO	iastico	2023/2024

ORGANIGRAMMA

Dirigente Scolastico

Prof. Fabio Pipitò

DSGA

Dott.ssa Ornella Taibi

STAFF DIRIGENZA

PRIMO COLLABORATORE PROF.SSA GIUSEPPINA CALÒ

COORDINATORI SEDI ASSOCIATE/PUNTI DI EROGAZIONE

TERMINI IMERESE PROF.SSA GRAZIA ILARDO

CASA CIRCONDARIALE "A. BURRAFATO" INS. SILVANA MOSCATO

BAGHERIA PROF.SSA ELIANA CORRAO

CASTELLANA PROF.SSA BELLINA EPIFANIA ANTONINA



CEFALÙ	PROF.SSA GI	IUSEPPINA CURCIO	
CORLEONE INS. LUCIA		IANNAZZO	
	PROF.SSA M	AURA PATANIA	
MARINEO		PROF. ANTONINO RIGOGLIOSO	
MONREALE		PROF.SSA EMANUELA FERRARO	
VILLABATE		PROF.SSA ELEONORA CAMPANELLA	
COORDINATORI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI			
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA			
		PROF.SSA SERENA ALESSANDRA	
ITALIANO		PROF. SSA ELIANA CORRAO	
LINGUE STRANIERE		PROF.SSA GRAZIA ILARDO	
MATEMATICA E SCIENZE		PROF.SSA ROSA MARIA FONTANA	
TECNOLOGIA		PROF. SALVATORE RUVUTUSO	
REFERENTI SEZIONI FUNZIONALI			



COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE			
TERMINI IMERESE		PROF.SSA GRAZIA ILARDO	
CASA CIRCONDARIALE "A. BI	JRRAFATO"		
		PROF.SSA MARIA LIPRINO	
BAGHERIA		PROF.SSA MARIA ELENA GIALLANZA	
CASTELLANA		PROF. SANTO NATALE LIBRIZZI	
CEFALÙ		PROF. VINCENZO CITTÀ	
CORLEONE		PROF.SSA MAURA PATANIA	
MARINEO	PROF. ANTONIN	PROF. ANTONINO RIGOGLIOSO	
MONREALE	PROF.SSA EMAN	PROF.SSA EMANUELA FERRARO	
VILLABATE	PROF.SSA GRAZ	PROF.SSA GRAZIA SCARIANO	
<u>ANIMA</u>	ΓORE DIGITALE e OPERATO	DRE REGISTRO ELETTRONICO SOGI	
PER SUPPORTO TECNICO CENTRALIZZATO			
PROF. SALVATORE RUVUTUSO			
TEAM ESP	PERTI DIGITALI PER SUPPOI	RTO TECNICO DECENTRALIZZATO	
PROF. MASSIMILIANO CORTINA			



CASA CIRCONDARIALE	PROF. PIETRO PIRRI
"A. BURRAFATO"	
BAGHERIA	PROF.SSA ROSA MARIA FONTANA
CASTELLANA	PROF.SSA STEFANIA CASCIO
CEFALÙ	PROF. GIUSEPPE ZAFONTE
CORLEONE	PROF.SSA ANNA MARIA FAZIO

MARINEO	PROF. ANTONINO RIGOGLIOSO	
MONREALE	PROF.SSA EMANUELA FERRARO	
VILLABATE	PROF. SALVATORE RUVUTUSO	
FUNZIONI STRUMENTALI		
AREA 1: GESTIONE P.T.O.F.	PROF.SSA SANTINA DI FRANCESCA	
AREA 2:		
INTERCULTURA, INCLUSIONE, DISPERSIONE	PROF.SSA SERENA ALESSANDRA	
AREA 3:		



PATTI FORMATIVI E RICONOSCIMENTO CREDITI, PROCEDURE ESAMI I LIVELLO E RACCORDO II LIVELLO	PROF. ANTONINO RIGOGLIOSO
AREA 4:	
PROGETTI COMUNITARI, NAZIONALI E P.N.R.R.	PROF.SSA MARIA TERESA VACCA
AREA 5:	
GESTIONE DEL SITO, DEMATERIALIZZAZIONE, INNOVAZIONE DIGITALE E PIANO DI COMUNICAZIONE	PROF. ANTONINO RIGOGLIOSO
AREA 6:	
DIRITTI DELLA PERSONA, LEGALITA' E AMBIENTE	PROF. FLAVIO FALCONE
	PROF.SSA EMANUELA FERRARO
COMMISSIONI	
	DIRIGENTE SCOLASTICO
	DSGA
NUCLEO INTERNO DIVALUTAZIONE	PROF.SSA SANTINA DI FRANCESCA
	PROF.SSA EMANUELA FERRARO
	PROF.SSA GIUSEPPINA CALO'



PROF.SSA MARIANNA LETA PROF. SALVATORE RUVUTUSO

PROF.SSA ELIANA CORRAO

PROF. GIULIANO CASSATARO

INS. SILVANA MOSCATO

	REFERENTI
ESAMI CELI:	FAMI:
PROF.SSA SERENA ALESSANDRA	PROF.SSA MARIANNA LETA
ESAMI PREFETTURA	PROF.SSA EMANUELA FERRARO
PROTOCOLLO U.S.S.M. E U.E.PE.	PROF.SSA EMANUELA FERRARO
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	

REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA e COORDINAMENTO ATTIVITA' LEGALITA'

PROF. FLAVIO FALCONE

REFERENTE ALLA SALUTE

PROF.SSA ROSA MARIA FONTANA

ED. CIVICA REFERENTI DI SEDE:



TERMINI IMERESE	PROF. FLAVIO FALCONE
CASA CIRCONDARIALE "A. BURRAFATO"	PROF. PIETRO FIORENTINO
BAGHERIA	PROF.SSA GIOVANNA VELLA
CASTELLANA	PROF.SSA MARIA ANTONELLA FAILLACI
CEFALÙ	PROF. DAVID LI DESTRI
CORLEONE	PROF.SSA IVANA CUCCIA
MARINEO	PROF. SALVATORE MICELI
MONREALE	PROF. LORENZO CERAULO
VILLABATE	PROF.SSA CLAUDIA CALABRESE

COORDINAMENTI AMMINISTRA	<u>ΓΙVΙ</u>
COORDINATORE AMAMINISTRATIVO - DROE ANTONINO DACOLI	Α
COORDINATORE AMMINISTRATIVO PROF. ANTONINO RAGOLI SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	A
COORDINAMENTO AMMINISTRATIVO	
CUSTODIA E CONSERVAZIONE DEGLI ATTI DEL COLLEGIO DEI	PROF.SSA SANTINA DI
DOCENTI	FRANCESCA
COORDINAMENTO AMMINISTRATIVO	
COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEI PATTI FORMATIVI	PROF.SSA MARIA TERESA VACCA



INDIVIDUALI		
TUTOR DOCENTI NEO-IMMESSI		
PROF. SALVATORE CINA' - NEOIMMESSO: PROF. MARCO GUGLIUZZ	A	
PROF.SSA ELEONORA CAMPANELLA - NEOIMMESSA: PROF.SSA DAN	IIELA VASSALLO	
PROF. LORENZO CERAULO - NEOIMMESSA: PROF.SSA FRANCESCA F	ROMANO	
PROF. FLAVIO FALCONE - NEOIMMESSA: PROF.SSA BENEDETTA CIC	ERO	
PROF.SSA SERENA ALESSANDRA - NEOIMMESSA: PROF.SSA DANIELA SCIANNA		
GOSP		
DIRIGENTE SCOLATICO	PROF. FABIO PIPITÒ	
PRIMO COLLABORATORE	PROF.SSA GIUSEPPINA CALÒ	
F.S. AREA 2 INTERCULTURA, INCLUSIONE E DISPERSIONE	PROF,SSA SERENA ALESSANDRA	
REFERENTE PROTOCOLLO U.S.S.M.		
(Ufficio Servizi Sociali per i Minorenni) E		
U.E.P.E.	PROF.SSA EMANUELA FERRARO	
(Ufficio per l'Esecuzione Penale Esterna)		



CPIA PALERMO 2 - PAMM15600Q

Modello organizzativo

<u>PERIODO DIDATTICO:</u> Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Hanno compiti specifici connessi all'amministrazione, al buon andamento e al miglioramento della qualità del servizio e dell'offerta formativa - redazione delle circolari interne, aggiornamento e pubblicazione di documenti, atti e circolari sul sito della scuola e all'Albo pretorio Affiancano o sostituiscono il	1
	all'Albo pretorio Affiancano o sostituiscono il Dirigente in molte delle funzioni di organizzazione, di coordinamento e di gestione.	

FUNZIONE STRUMENTALE 1- GESTIONE PTOF

Progettazione e coordinamento attività per il PTOF; Analisi d'istituto e qualità del servizio scolastico; Monitoraggi ed elaborazione test di gradimento e statistiche. FUNZIONE STRUMENTALE 2 - INTERCULTURA E INCLUSIONE Sostegno e diffusione di iniziative di promozione sociale finalizzate all'inclusione dei corsisti in condizione di disagio (stranieri, minori non accompagnati, detenuti, etc.); coordinamento del lavoro del GOSP di Istituto e cura dei rapporti con l'osservatorio dispersione di riferimento e con l'OPT. Stesura e revisione del PAI FUNZIONE STRUMENTALE 3 - PATTI FORMATIVI E

Funzione strumentale

I LIVELLO E MODULISTICA Coordinamento, controllo e diffusione della documentazione per l'elaborazione dei patti formativi e per il riconoscimento dei crediti; Coordinamento e diffusione delle procedure e della documentazione relative agli esami e alle certificazioni del I e II periodo didattico; Realizzazione e gestione di strumenti e documenti didattici. FUNZIONE STRUMENTALE 4 - PROGETTI NAZIONALI E PNRR Cura dei rapporti con Enti Locali e Terzo Settore per implementazione di progetti in portenariato; Studio della MISSIONE ISTRUZIONE del PNRR; ricerca di progetti di interesse FUNZIONE STRUMENTALE 5 - PROGETTI COMUNITARI Realizzazione Progetti Comunitari: Gestione e realizzazione di progetti finanziati con i fondi del Ministero e della Comunità Europea (PON, POR, FESR, ERASMUS PLUS...) FUNZIONE STRUMENTALE 6 - GESTIONE DEL SITO, SOSTEGNO AI DOCENTI, DEMATERIALIZZAZIONE E INNOVAZIONE DIGITALE Accoglienza e attività di supporto alla funzione docente; Condivisione di strumenti e documenti didattici operativi, relativi al percorso di istruzione per gli adulti (linee guida DM 12/03/2015); Gestione e aggiornamento pagine web del sito; Accessibilità del sito attraverso schemi semplici atti a garantirne l'agevole fruizione da parte di tutti; Dematerializzazione e conservazione digitale dei documenti nell'ottica della Digital Transformation. FUNZIONE STRUMENTALE 7 - SVILUPPO PROFESSIONALE E FORMAZIONE DEL PERSONALE Accertamento dei bisogni formativi dei docenti; Elaborazione di

	una mappa dell'aggiornamento professionale del personale docente presente nell'Istituto; Ricognizione delle offerte formative presenti sul territorio; Promozione di attività di aggiornamento mediante supporti didattici e/o informatici, attraverso corsi e programmazioni specifiche; Pianificazione degli interventi degli esperti esterni.	
Capodipartimento	Per ciascuno dei quattro assi culturali e per l'insegnamento dell'italiano come lingua seconda, i referenti di dipartimenti coordinano l'equipe nel lavoro di stesura e revisione delle UDA, dei test in ingresso, in itinere e in uscita. Aggiornano i colleghi su attività di formazione specifiche per le relative discipline	5
Responsabile di plesso	Responsabile di plesso Garantiscono il regolare funzionamento del punto di erogazione con alcune mansioni per le quali hanno delega di gestione e organizzazione, preventivamente con il D.S. 9 concordata con il DS.	9
Team digitale	Il team digitale è composto da 9 docenti (uno per sede associata/punto di erogazione) che trasferiscono le indicazioni dell'amministratore di sistema ai colleghi di plesso. Si occupano soprattutto della tenuta del registro elettronico: impostano i quadri orario, inseriscono gli studenti nei corsi di appartenenza, coadiuvano il referente patti formativi nel caricamento dei patti e nelle operazioni di firma dei corsisti, coadiuvano il coordinatore di plesso in fase di scrutinio	9

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)	Insegnamento della lingua italiana come lingua seconda nei percorsi AALI e - se necessario - nei percorsi di Primo Periodo con presenza di studenti stranieri che fruiscono delle 200 ore propedeutiche per la messa a livello Coordinamento dell'attività dell'insegnamento dell' italiano lingua seconda per i docenti di scuola primaria alfabetizzatori e progettazione delle UDA sulla base delle Linee Guida CPIA e dei Sillabi dei 4 Enti Certificatori Impiegato in attività di: • Insegnamento • Coordinamento	4
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Impiegato nell'attività di didattica dell'italiano come lingua seconda Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Impiegato nei percorsi di insegnamento della lingua italiana a studenti stranieri Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	È responsabile dei servizi amministrativi dell'istituto e ne organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi e dei collaboratori scolastici. In collaborazione con il DS predispone il Programma Annuale e il Conto Consuntivo. Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali. Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni. È delegato a taluni aspetti della gestione dell'attività negoziale dal DS che ne è l'effettivo titolare, in qualità di legale rappresentante dell'istituto scolastico.
Ufficio protocollo	Gestione documentale e protocollo Gecodoc; Ricevimento e trasmissione corrispondenza; Smistamento posta alle varie sedi; Pubblicazioni albo e Amministrazione trasparente.
Ufficio acquisti	Gestione magazzino (ordini, presa in carico, contratti) Gestione Registro Facile Consumo; Gestione acquisti in collaborazione con DSGA.
Ufficio per la didattica	Iscrizione alunni; Gestione fascicolo dei documenti alunni; Gestione della corrispondenza con le associazioni e le comunità che ospitano gli iscritti; Trasmissione documenti alunni; Assicurazione alunni; Dichiarazione infortuni; Statistiche e rilevazioni concernenti gli alunni.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione fascicoli personali, trasmissione e richiesta documenti docenti e ATA ; Graduatorie personale interno ATA e docenti; Emissione atti di nomina personale supplente e scuola;

OrganizzazioneOrganizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Trasmissione contratti personale docente e ATA al Centro Impiego Territoriale; Gestione pratiche legge 104 docenti e ATA; cessazione dal servizio docente e ATA; Ricostruzioni di carriera e inquadramenti economici docenti e ATA; Gestione visite fiscali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://suite.sogiscuola.com/registri/PAMM15600Q/
Modulistica da sito scolastico https://www.cpiapalermo2.it/index.php/modulistica

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE - CPIA PA 2/ISTITUZIONI SCOLASTICHE DI SECONDO GRADO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- · Attività didattiche
- · Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- · Risorse strutturali
- · Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA - CPIA PA2/CC "A. BURRAFATO" TERMINI IMERESE

Azioni realizzate/da realizzare

- · Formazione del personale
- · Attività didattiche
- · Attività amministrative



•	Risorse professional	

Risorse strutturali

· Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Risorse condivise

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PATTO D'INTESA CON COOPERATIVA AZIONE SOCIALE

Azioni realizzate/da realizzare

 Risorse professionali
 Risorse strutturali
 Risorse materiali

 Soggetti Coinvolti

 Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
 Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

 Ruolo assunto dalla scuola

o dalla scuola Partner rete di scopo

nella rete:

Denominazione della rete: PATTO D'INTESA CON LA SRL PARRIVECCHIO

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionaliRisorse strutturaliRisorse materiali
Soggetti Coinvolti	Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione per la collaborazione nell'ambito dell'Avviso pubblico N. 2

Risorse condivise	Risorse professionaliRisorse strutturaliRisorse materiali
Soggetti Coinvolti	Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione CVCL - Università per Stranieri di Perugia per somministrazione ESAMI CELI

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

Risorse professionali

· Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

Università

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PATTO D'INTESA CON COOP. NUOVA GENERAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

- · Risorse professionali
- · Risorse strutturali



	D'		١.
•	Risorse	materia	ш

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER L'ATTIVAZIONE DI TIROCINI DI FORMAZIONE ED **ORIENTAMENTO CURRICOLARI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- · Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- · Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

Università

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scopo per la condivisione delle attività e dei servizi degli Assistenti Tecnici – Ambito Territoriale n. 22 Palermo

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività amministrative

Risorse condivise

· Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON L'I.I.S.S. "STENIO"

Azioni realizzate/da realizzare

- · Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- · Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La nostra istituzione scolastica, nell'ambito del PNRR, è in rete con l'I.I.S.S. "STENIO" di Termini Imerese per l''azione 1.4 M4C1I1.4-2022-981-P-12711.

Titolo del progetto" La scuola, passaporto per il futuro: contrasto alle disuguaglianze e alla povertà educativa, attraverso progetti open space"

Si tratta di un percorso per il potenziamento delle competenze di base nella lingua italiana per un totale di 16 ore ed un progetto co-curriculare di 25 ore che prevede la realizzazione di un percorso formativo laboratoriale di educazione ambientale.

Denominazione della rete: rete per la promozione della cultura antimafia nella scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- · Formazione del personale
- · Attività didattiche

Risorse condivise

Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

· Altre scuole

•	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
	di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si rinvia al testo dell'accordo prot. n. 1545 del 6/3/2023

Denominazione della rete: convenzione uso locali IISS Failla Tedaldi -Castelbuono

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

· Risorse professionali

· Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Finalità: apertura punto di erogazione

Denominazione della rete: convenzione uso locali CAS Piano Torre - Isnello

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

 Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

finalità: attivazione punto di erogazione

Denominazione della rete: convenzione uso locali Biblioteca comunale - Altofonte



Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionaliRisorse strutturaliRisorse materiali
Soggetti Coinvolti	Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

finalità: attivazione punto di erogazione

Denominazione della rete: convenzione uso locali CAS Bonagrazia - Giardinello

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionaliRisorse strutturaliRisorse materiali

C ++:	Coinvolti
SUOCELLI	COINVOITE

 Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

finalità: attivazione punto di erogazione

Denominazione della rete: convenzione uso locali CAS Musciotto, Cooperativa Nuova Generazione - Trabia

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionaliRisorse strutturaliRisorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

finalità: attivazione punto di erogazione

















Denominazione della rete: convenzione uso locali Palazzo Catanese-Caccamo

Azioni realizzate/da realizzare

Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- · Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

finalità: attivazione punto di erogazione

Denominazione della rete: convenzione uso locali Sc. SEC I Grado Giovanni XXIII - Campofiorito

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

- · Risorse professionali
- · Risorse strutturali
- · Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

finalità: attivazione punto di erogazione

Denominazione della rete: convenzione uso locali sc sec I grado - Roccamena



Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionaliRisorse strutturaliRisorse materiali
Soggetti Coinvolti	 Altre scuole Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

finalità: attivazione punto di erogazione

Denominazione della rete: convenzione uso locali comunali ex casa di riposo- Palazzo Adriano

,	., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., .
Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionaliRisorse strutturaliRisorse materiali

Soggetti Coinvolti

• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

finalità: attivazione punto di erogazione

Denominazione della rete: convenzione uso locali ex uffici comunali - Villabate

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

Risorse strutturali

· Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

finalità: attivazione punto di erogazione

Denominazione della rete: convenzione uso locali comunali centro polifunzionale per immigrati regolari -Marineo

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse strutturaliRisorse materiali
Soggetti Coinvolti	Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

finalità: attivazione punto di erogazione

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: "FORMAZIONE TEAM DIGITALE SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI"

Incontro di formazione breve in merito alle funzionalità degli account amministrativi a disposizione dei membri del Team Digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "CERTIFICHIAMO LE NOSTRE COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA"

Corsi di lingue straniere per il conseguimento dei livelli QCER B1, B2, C1, C2 per il personale scolastico con fondi PNRR ex DM 65/2023.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "TUTELIAMO LA PRIVACY"

Illustrazione della specifica normativa, limiti di azione e accortezze di trattamento dei dati personali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutto il personale della scuola
Modalità di lavoro	Lezione frontale a cura di esperti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "A SCUOLA DI SICUREZZA"

Formazione/aggiornamento generale e specifica del personale scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutto il personale scolastico
Modalità di lavoro	WorkshopMappatura delle competenzeLezione frontale a cura di esperti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "LEGISLAZIONE IN MATERIA DI IMMIGRAZIONE"

Formazione/aggiornamento su diritti e doveri dei migranti, sulle politiche migratorie e sulle procedure di identificazione e tutela dei migranti.

Collegamento con le priorità	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
del PNF docenti	Scuola e lavoro

Destinatari	Personale docente e ATA limitatamente ai criteri di selezione in corso di individuazione
Modalità di lavoro	Comunità di praticheLezione frontale a cura di esperti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: "PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI" - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA

Formazione-informazione sulle procedure amministrative e didattiche finalizzate alla personalizzazione dei Patti Formativi individuali, nelle prove di accertamento delle competenze in ingresso e nella definizione del percorso curriculare personalizzato.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Personale docente e ATA limitatamente ai criteri di selezione in corso di individuazione
Modalità di lavoro	LaboratoriWorkshop

- · Ricerca-azione
- · Comunità di pratiche
- Lezione frontale a cura di esperti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: "GESTIONE METODOLOGICO DIDATTICA NEI CASI DI SCARSA SCOLARIZZAZIONE PREGRESSA"

Definizione degli interventi per la specifica casistica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Personale docente limitatamente ai criteri di selezione in corso di individuazione
Modalità di lavoro	 Laboratori Workshop Ricerca-azione Comunità di pratiche Lezione frontale a cura di esperti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: "I MATERIALI DIDATTICI PER L'APPRENDIMENTO IN PRESENZA E/O IN FAD"

Elaborazione, condivisione e confronto sui materiali didattici nuovi e/o già in uso per facilitare i processi di insegnamento/apprendimento in presenza e/o in FAD

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Personale docente limitatamente ai criteri di selezione in corso di individuazione
Modalità di lavoro	LaboratoriWorkshopRicerca-azioneComunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: "L'ANDRAGOGIA E IL PROFILO PROFESSIONALE DELL'INSEGNANTE DEL CPIA"

Il corso prevede lo studio dei principi e dei fondamenti della disciplina andragogica, con attenzione agli aspetti specifici dell'educazione degli adulti e ai bias cognitivi più diffusi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutto il personale docente
Modalità di lavoro	LaboratoriRicerca-azioneComunità di praticheCooperative learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ERASMUS+KA122 - GUARDANDO ALL' EUROPA - ESPERIENZE DI JOB SHADOWING

Progetti di cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone pratiche e per lo scambio tra scuole e Partenariati strategici. I progetti di cooperazione nel settore istruzione scolastica prevedono la realizzazione di Partenariati strategici tra istituzioni europee per accrescere le competenze professionali, innovare le pratiche educative e la gestione degli istituti scolastici. I Partenariati strategici mirano allo sviluppo di pratiche innovative, cooperazione con organismi del settore pubblico, del mondo del lavoro e della società civile per lo scambio di esperienze e buone pratiche. Il progetto ha le seguenti finalità: - acquisire competenze per la comunicazione interculturale, per la ricettività interculturale e psicologica - acquisire buone pratiche (organizzative, metodologiche, strumentali per l'istruzione/formazione di alunni migranti - acquisire conoscenze/competenze necessarie a strutturare un ampliamento dell'offerta formativa che garantisca maggiore possibilità di inserimento sociale/lavorativo degli allievi migranti - offrire ai docenti occasioni di aggiornamento e crescita professionale - promuovere lo scambio di competenze ed esperienze - consolidare i legami tra istituzioni di Paesi diversi.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- · Ricerca-azione
- · Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione in servizio rappresenta, eticamente oltre che giuridicamente, il presupposto fondamentale per lo sviluppo professionale individuale e dell'intera

comunità docente, pertanto sarà realizzata a livello di Ambito Territoriale in coerenza con le priorità strategiche evidenziate nel PTOF e nel PDM della nostra istituzione scolastica.

Tale formazione non esclude che si possano attuare altre iniziative formative a livello di singola istituzione scolastica o individuali dei docenti. Ogni istituzione perciò sarà tenuta a indicare le aree strategiche alle quali fare riferimento nell'individuazione dei percorsi di formazione/aggiornamento ritenuti prioritari per i bisogni e le esigenze della scuola.

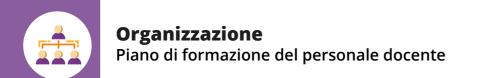
In accordo con quanto previsto dalla legge 107/2015 in materia di formazione e aggiornamento, per il triennio di riferimento, verranno definite proposte di formazione a sostegno del progetto educativo didattico nella prospettiva della formazione permanente e continua. Si favoriranno attività di formazione riguardanti la didattica digitale, la valutazione formativa e di sistema, l'innovazione metodologica-didattica, lo sviluppo della didattica per competenze, il miglioramento della qualità dell'insegnamento (aspetti disciplinari specifici, stili relazionali, stili di insegnamento).

Per l'anno scolastico 2022/2023, il Collegio, dopo una rilevazione dei bisogni del corpo docente, ha stabilito di inserire nelle proposte formative le seguenti tematiche:

	BISOGNI FORMATIVE EMERSE DURANTE LE RIUNIONI DI DIPARTIMENTO DEL 06/09/2022
ALFABETIZZAZIONE	· FORMAZIONE NELLE SEGUENTI LINGUE: INGLESE, ARABO E SPAGNOLO
	· FORMAZIONE SPECIFICA:



	1. GLOTTODIDATTICA DELL'ITALIANO, IN PARTICOLARE PER I LIVELLI ALFA E PRE A1;
	2. USO DELLE TIC E PRIMA ALFABETIZZAZIONE DIGITALE
	** I docenti concordano nel richiedere la possibilità di un confronto con altri CPIA operanti nel territorio nazionale su tematiche riguardanti non solo l'offerta formativa e le buone pratiche didattiche ma anche l'aspetto organizzativo dei corsi
MATEMATICA E SCIENZE	CORSO DI LINGUA INGLESE
TECNOLOGIA	1. CORSO DI PERFEZIONAMENTO SULLE TECNOLOGIE PER L'INFORMAZIONE E LA COMUNICAZIONE (TIC) NELLA SCUOLA
	2. CORSO DI INGLESE A PIÙ LIVELLI DI COMPETENZA
5///25	3. CORSO FORMAZIONE DEDICATO ALL'USO DELLA PIATTAFORMA MOODLE.
LINGUE STRANIERE	1. USO DELLE PIATTAFORME DIGITALI
	2. METODOLOGIE E STRATEGIE DI INSEGNAMENTO E RICADUTE SUI PROCESSI DI APPRENDIMENTO (DIDATTICA BREVE, APPRENDIMENTO COOPERATIVO, FLIPPED CLASSROOM, DEBATE, PROJECT BASED LEARNING), ATTRAVERSO CORSI FINALIZZATI ALL'OTTENIMENTO DI UNA CERTIFICAZIONE VALUTABILE NELLE GRADUATORIE
	3. CORSI DI CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA
ITALIANO	1. CORSI DI LINGUA INGLESE CHE PERMETTANO DI ACQUISIRE LA RELATIVA CERTIFICAZIONE UFFICIALE



Piano di formazione del personale ATA

"LE PIATTAFORME MINISTERIALI"

Descrizione dell'attività di Uso delle piattaforme ministeriali e dei software in uso nella formazione scuola

Destinatari DSGA e personale amministrativo

· Attività in presenza

Modalità di Lavoro · Formazione on line

· Esperti da individuare

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni

"TUTELIAMO LA PRIVACY"

Descrizione dell'attività di Illustrazione della specifica normativa, limiti di azione e formazione

accortezze di trattamento dei dati personali.

Tutto il personale Destinatari

Modalità di Lavoro • Lezione frontale a cura di esperti Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Da individuare tramite consultazione del DPO/RPD.

"A SCUOLA DI SICUREZZA"

Descrizione dell'attività di formazione	Illustrazione della specifica normativa, limiti di azione e accortezze di trattamento dei dati personali.
Destinatari	Tutto il personale
Modalità di Lavoro	 Attività in presenza Formazione on line Lezione frontale a cura di esperti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti interni ed esterni

"LEGISLAZIONE IN MATERIA DI IMMIGRAZIONE"

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione/aggiornamento su diritti e doveri dei migranti, sulle
	politiche migratorie e sulle procedure di identificazione e tutela
	dei migranti.

Destinatari	Personale ATA limitatamente ai criteri di selezione in corso di individuazione
Modalità di Lavoro	Lezione frontale a cura di esperti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Centro Regionale di Ricerca Sperimentazione e Sviluppo CPIA CL/EN

Approfondimento

Tutti gli assistenti amministrativi saranno inviati, secondo le specifiche attribuzioni, a percorsi di formazione per l'utilizzo delle piattaforme e dei software in dotazione della scuola.

Per i collaboratori scolastici si prevede una specifica formazione sulle tematiche della comunicazione per un migliore approccio con l'utenza.

Tutti i corsi di formazione e aggiornamento rivolti ai docenti che possano prevedere risvolti di tipo amministrativo o logistico potranno vedere il coinvolgimento del personale Amministrativo e/o Ausiliario