



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

CPIA PALERMO 2

PAMM15600Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA PALERMO 2 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8269** del **20/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/12/2022** con delibera n. 19*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 51** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 55** Attività previste in relazione al PNSD
- 59** Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso
- 60** Valutazione degli apprendimenti
- 63** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 67** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 68** Aspetti generali
- 77** Modello organizzativo
- 82** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 84** Reti e Convenzioni attivate
- 90** Piano di formazione del personale docente
- 93** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione studentesca del CPIA

Opportunità:

Il numero di studenti disoccupati, perlopiù percettori di RDC, spinge alla riflessione riguardo alla necessità/opportunità di costruire percorsi integrati con i centri di formazione professionale. L'offerta formativa del CPIA e i servizi erogati dovrebbero essere ridefiniti in modo da produrre un orientamento efficiente ed una formazione focalizzata sul mondo del lavoro nel territorio di interesse. Risulta strategicamente rilevante predisporre servizi (sportelli di orientamento, raccordo con la formazione professionale), offerte formative curriculari e ampliamenti dell'offerta formativa dedicati all'inserimento nel mondo del lavoro e al potenziamento di competenze chiave. Il ridimensionamento del numero di iscritti ai percorsi AALI consente di svincolare il personale precedentemente impiegato in attività di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, di utilizzarlo in corsi di recupero/potenziamento delle proprie discipline, per attività di tutoring e peer-to-peer e consentire la formazione di più gruppi di livello. Il numero di studenti a bassa scolarità suggerisce la possibilità di perfezionare le meccaniche di suddivisione dei corsisti in gruppi di livello (con particolare attenzione per gli studenti con livello "iniziale" in più competenze), rimodulare i test di ingresso disciplinari e riformulare le UDA delle varie discipline in modo da adattare al livello di competenza degli studenti e alla sua evoluzione.

Vincoli:

La chiusura di diverse cooperative e comunità dedicate all'accoglienza/tutela dei migranti ha avuto come conseguenza il ridimensionamento del numero di studenti stranieri iscritti ai percorsi AALI e di I Livello nelle Sedi Associate operative nel territorio. Il CPIA Palermo 2 deve riorganizzare la propria offerta formativa e i propri corsi in modo da ridurre il rapporto costi/benefici. Risulta poco probabile, a breve/medio termine, un aumento del numero di migranti e di iscritti stranieri ai livelli dell'A.S. 2017/2018. La Sede Associata carceraria, Casa Circondariale Cavallacci-Burrafato, eroga servizi esclusivamente a corsisti di sesso maschile. Tale vincolo potrebbe essere sfruttato per avviare un percorso di riflessione sul tema della "Violenza sulle donne" e sulla prevenzione del fenomeno. La popolazione studentesca del CPIA Palermo 2 si compone essenzialmente di corsisti stranieri interessati all'apprendimento della lingua italiana e corsisti italiani interessati a conseguire il diploma di scuola secondaria superiore di I grado per ragioni legate al RDC. I vincoli sull'offerta formativa curriculare, imposti dalla normativa, non consentono di intraprendere percorsi alternativi duraturi per diversificare la popolazione studentesca della scuola. Il numero basso di studenti minori, suddivisi tra le varie Sedi Associate/Punti di erogazione, impedisce la creazione di corsi



esplicitamente dedicati a questa fascia d'età.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La comprensione del diffuso fenomeno dell' abbandono prematuro dei percorsi di istruzione risulta di fondamentale importanza per il successo della scuola ed una sua positiva evoluzione.

Comprendere le ragioni di tale fenomeno è strategicamente rilevante e, a tal fine, consegue la necessità di riprogrammare la fase di accoglienza, predisporre sportelli di ascolto (anche con esperti esterni) dei bisogni formativi/educativi e avviare un processo permanente di personalizzazione dei percorsi formativi. Tale personalizzazione potrebbe risultare una scelta vincente per ridimensionare il fenomeno dell'abbandono e, in attesa di un perfezionamento della normativa vigente relativa all'istruzione per adulti, potrebbe momentaneamente aggirare il problema della staticità dell'offerta formativa che i CPIA possono erogare. La raccolta dati e la conseguente analisi dovrebbe protrarsi oltre la fase di accoglienza e diventare uno standard di riferimento lungo il corso di tutto l'anno scolastico. Inoltre, individuando gruppi di lavoro dedicati, si potrebbe pensare di estendere le indagini a fini statistici anche agli stakeholder esterni (popolazione del territorio, cooperative, enti locali, principali aziende operative nei comuni delle Sedi Associate).

Vincoli:

Il confronto tra il tasso di disoccupazione fornito dall'ISTAT per la provincia di Palermo e la percentuale di disoccupati relativa agli iscritti al CPIA Palermo 2 sottolinea la situazione già delineata nell'area "Popolazione studentesca del CPIA".

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il CPIA Palermo 2 dispone di una sola Sede Associata ad uso esclusivo situata nel comune di Termini Imerese. Il confronto con i benchmark relativi al numero di Sedi ad uso esclusivo suggerisce l'opportunità di instaurare un dialogo con le istituzioni del territorio finalizzato a rintracciare e ottenere in concessione locali ad uso esclusivo. Tale strategia potrebbe rappresentare un'opportunità per entrambi i soggetti coinvolti in quanto la scuola potrebbe gradualmente svincolarsi dalle sedi in condivisione e gli Enti Locali potrebbero dar nuova rifunzionalizzazione ad edifici senza alcuna destinazione e in deterioramento per il mancato utilizzo. Il CPIA Palermo 2 eroga servizi in 4 punti di erogazione: Villabate, Marineo, Palazzo Adriano e Geraci Siculo. La mancanza di Sedi associate/Punti di erogazione in posizioni strategiche dell'area sud-orientale della provincia di Palermo indica la possibilità di attivare nuovi Punti di erogazione, previo monitoraggio dei bisogni



formativi del territorio e dialogo con gli enti locali. Oltre ad espandere l'area d'azione della scuola, tale iniziativa potrebbe ridimensionare il problema delle ore a disposizione dei docenti operativi in plessi ove si è verificata una drastica riduzione dell'utenza.

Vincoli:

L'elevato numero di Sedi Associate in condivisione condiziona in modo significativo l'erogazione dei servizi e le strategie che i docenti possono attuare per andare incontro alle esigenze dei corsisti (vincoli nelle fasce orarie di erogazione dei servizi, vincoli nella fruizione degli spazi disponibili nei locali in condivisione, vincoli nella possibilità di modifica delle aule, ecc.). Per quanto concerne il superamento delle barriere architettoniche negli edifici in condivisione, è necessario instaurare un dialogo produttivo con le scuole del mattino ospitanti al fine di attuare azioni sinergiche finalizzate al miglioramento dello stato dell'arte. Tale vincolo impedisce di procedere nell'adozione di scelte autonome. L'assenza di laboratori fruibili nelle Sedi Associate/Punti di erogazione rappresenta certamente un vincolo correlato alla mancanza di autonomia gestionale dei plessi, situazione caratteristica delle sedi in condivisione.

Risorse professionali

Opportunità:

Il nuovo Dirigente Scolastico vanta una lunga esperienza nel settore delle scuole diurne. Tale esperienza non può che giovare in termini di efficacia ed efficienza delle azioni intraprese dalla scuola. La presenza di un corpo docente stabilmente legato alla scuola garantisce la possibilità di strutturare azioni durature e a lungo termine senza necessità di formare nuovi docenti ogni anno. Il ridotto numero di docenti a tempo determinato consente infatti di evitargli l'assegnazione di incarichi gravosi e complessi e di impiegare il personale già formato e consapevole delle particolari caratteristiche dei CPIA. La scuola può fare affidamento su un nucleo di docenti giovani, tendenzialmente più inclini ai cambiamenti e alla formazione. Il loro impiego per ruoli chiave, l'organizzazione di una turnazione e la formazione periodica possono giovare all'efficienza dei processi e dei servizi erogati. Pertanto è possibile fare affidamento su un nucleo di docenti ben consapevole della realtà propria dell'istruzione per adulti, in grado di far fronte alle problematiche estemporanee. Il numero di docenti con esperienza pluriennale nel CPIA consente di strutturare un piano di affiancamento per formare i docenti con minore esperienza nella gestione delle sedi, sulla didattica personalizzata per livello ecc. Il CPIA Palermo 2 può contare su una DSGA effettiva e ciò favorisce l'avvio di un percorso di innovazione e di miglioramento duraturo in campo gestionale.

Vincoli:

Il nuovo Dirigente Scolastico si trova al suo primo anno di dirigenza presso un CPIA. L'iniziale mancanza di familiarità con questo ambiente così differente dalle altre scuole genera inevitabilmente la necessità di supporto da parte di tutto il personale scolastico. La percentuale di



docenti a tempo indeterminato appartenente ad una fascia d'età superiore ai 55 anni, seppur inferiore ai riferimenti regionali e nazionali, indica che, nel prossimo futuro, sarà necessario sostituire un certo numero di docenti prossimi alla pensione. L'effetto positivo dovuto all'inserimento di docenti più giovani sarà bilanciato dalla quasi inevitabile mancanza di esperienza dei nuovi arrivati nel campo dell'istruzione per adulti. Di anno in anno, la scuola deve dunque predisporre un piano di sostituzione dei ruoli chiave (affiancamento, condivisione delle informazioni, turnazione, suddivisione dei compiti), solitamente assegnati a personale più esperto (e dunque più anziano), onde evitare vuoti gestionali all'avvio di ogni anno scolastico.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CPIA PALERMO 2 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	PAMM15600Q
Indirizzo	SALITA SAN GIROLAMO TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE
Telefono	0918128433
Email	PAMM15600Q@istruzione.it
Pec	pamm15600q@pec.istruzione.it

Plessi

C.T. ENRICO FERMI CASTELLANA (PLESSO)

Codice	PACT711005
Indirizzo	CONTRADA FRAZZUCCHI CASTELLANA SICULA 90020 CASTELLANA SICULA

C.T. I. BUTTITTA BAGHERIA (PLESSO)

Codice	PACT71300R
Indirizzo	VIA FLAVIO GIOIA BAGHERIA 90011 BAGHERIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via FLAVIO GIOIA S.N.C. - 90011 BAGHERIA PA• Via FLAVIO GIOIA 4 - 90011 BAGHERIA PA



C.T. VASI CORLEONE (PLESSO)

Codice	PACT71500C
Indirizzo	VIA DON G.COLLETTO CORLEONE 90034 CORLEONE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Don G. COLLETTO S.N.C. - 90034 CORLEONE PA

C.T. VENEZIANO MONREALE (PLESSO)

Codice	PACT716008
Indirizzo	VIA KENNEDY, N.2 MONREALE 90046 MONREALE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Kennedy s.n.c. - 90046 MONREALE PA

C.T. CEFALU' (PLESSO)

Codice	PACT71900Q
Indirizzo	VIA ENRICO FERMI CEFALU' 90015 CEFALU'
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via FERMI 4 - 90015 CEFALU' PA

C.T. TERMINI IMERESE "TISIA D'IMERA" (PLESSO)

Codice	PACT72300B
Indirizzo	VIA DEL MAZZIERE TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Del Mazziere 28 - 90018 TERMINI IMERESE PA

CARCERE MASCHILE (PLESSO)



Codice	PAEE72301Q
Indirizzo	VIA CAVALLACCI TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE

CASA CIRCONDARIALE CAVALLACCI (PLESSO)

Codice	PAMM72301P
Indirizzo	VIA ZARA , 26 TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE

Approfondimento

Il CPIA ai sensi del DPR 263 del 2012 art. 3 c. 4, e art. 5 c. 2, ha stipulato uno specifico accordo di rete territoriale con le Istituzioni Scolastiche di secondo grado che erogano percorsi d'istruzione di secondo livello , per l'istituzione della Commissione per la definizione del Patto Formativo e per la realizzazione delle "Misure di Sistema".

Accordi di rete con gli Istituti di Istruzione Superiore operanti nel territorio:

IIS "Don Colletto" di Corleone;

IIS "Basile/D'Aleo " di Monreale;

IIS "Don Calogero Di Vincenti" di Bisacchino;

IPSEOA "Mandralisca " di Cefalù;

IPS "S. D'Acquisto" di Bagheria;

IIS "Stenio" di Termini Imerese;

ITET "Don Luigi Sturzo" di Bagheria;

IIS "Lercara Friddi" di Lercara Friddi;



IIS S "G . Salerno " di Gangi;

IIS "Ugdulena" di Termini Imerese;

IIS "P. Domina" di Petralia Sottana.

IIS "Luigi Failla Tedaldi" di Castelbuono.

Altre sedi della rete territoriale di servizio **(sprovviste di Codice meccanografico)**

SEDE TERMINI IMERESE:

TRABIA, CONTRADA SANT'ONOFRIO, VIA DELLE ROSE_ CAS MUSCIOTTO - COOPERATIVA NUOVA GENERAZIONE

CACCAMO, VIA EUROPA _CAS EUROPA - COOPERATIVA AZIONE SOCIALE

SEDE BAGHERIA:

VILLABATE, LOCALI COMUNALI SITI IN VIA DEL MUNICIPIO 7

MARINEO, CENTRO POLIFUNZIONALE PER IMMIGRATI, VIA CORRADINI 2

SEDE CORLEONE:

PALAZZO ADRIANO EX SCUOLA ELEMENTARE E MEDIA AICELLA, VIA DEI MARTIRI DELLA CIVILTA' SNC

SEDE CASTELLANA SICULA:

GERACI SICULO CAS PARRIVECCHIO, VIA LIBERTA' 15



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

		Numero totale	Di cui ad uso esclusivo
Laboratori	Con collegamento ad Internet	1	1
	Informatica	1	1
	Linguistico	1	1
Biblioteche	Classica	1	1
	Informatizzata	1	1
	Biblioteca/polo culturale spazio lib(e)ro	1	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	13	13
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	12	12
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	1	1
	Stampante	1	1



Risorse professionali

Docenti	1
Personale ATA	20

Approfondimento

Il Personale scolastico del CPIA Palermo 2, per l'a.s.2022/2023, consta di:

- n. 62 Docenti, 2 dei quali in part-time (per un totale di 61 posti disponibili);
- n. 21 A.T.A. , 2 dei quali in part-time (per un totale di 20 posti disponibili), così suddivisi per profilo professionale:

1 D.S.G.A,

7 Assistenti Amministrativi

13 Collaboratori Scolastici, 2 dei quali in part-time ed 1 in organico di fatto

L'organico di diritto è costituito da 54 Docenti provenienti dalla scuola secondaria di I grado (Classi di Concorso A022,A023, A028, AB25, AD25, A060) e da 7 insegnanti della scuola primaria.



Aspetti generali

Il CPIA PA 2, in coerenza con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione nazionale, si riconosce la capacità giuridica di progettare interventi di formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona adulta e di realizzarli in considerazione delle caratteristiche specifiche della sua utenza.

Il CPIA ha come finalità la crescita culturale e l'integrazione sociale e lavorativa degli adulti italiani e stranieri, pertanto opera con lo scopo di fornire loro i mezzi per attuare pienamente le potenzialità di cui dispongono.

Il Dirigente Scolastico, ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, ha emanato con nota protocollo 8269 del 20/12/2022 l'Atto d'Indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione in base ai quali il Collegio dei Docenti elaborerà il Piano dell'Offerta Formativa. Il documento conferma e formalizza le indicazioni contenute nel precedente Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico, prot. N. 4273 del 10/09/2021, e aggiunge che tra le risorse a sostegno delle azioni programmate dovrà farsi riferimento anche a quelle del PNRR. Nell'Atto di Indirizzo, "i principi esposti nel PTOF dell'anno precedente conservano ancora una loro attualità. Occorre assumere maggiore responsabilità nei confronti degli esiti formativi, ricercando tutte le azioni (didattiche, educative, strategiche ecc.) per raggiungere obiettivi di miglioramento significativi, sia sotto l'aspetto dell'offerta formativa che dei risultati didattici. Le varie attività sia curricolari che extracurricolari vanno quindi interpretate in modo che esse possano concorrere a migliorare gli apprendimenti, l'autonomia e la responsabilità degli studenti. Ciò corrisponderà anche ad un processo di ricerca e di elaborazione per registrare, a livello di valutazione disciplinare e del comportamento, gli esiti formativi ed educativi delle attività.

Per il triennio 2022-2025, partendo dalla lettura delle richieste provenienti dal territorio rilevate in fase di accoglienza e dall'analisi dei bisogni ad esso collegati, il CPIA si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

- orientamento professionale sulla base delle necessità, delle attitudini del singolo e dei contesti sociali e lavorativi di riferimento;
- interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta;
- miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti;
- progettazione formativa e ricerca valutativa;



- innovazione metodologica e disciplinare;
- formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale;
- ricerca didattica sulle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi;
- integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e con i soggetti istituzionali , fra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale.

Il Piano dell'Offerta Formativa e il Piano di miglioramento riflettono quindi, le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale ed sono coerenti con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi indirizzi di studio nel rispetto delle indicazioni dell'Atto di Indirizzo e delle analisi dei dati contenuti nel RAV d'istituto.



Priorità desunte dal RAV

● **Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa**

Priorità

Potenziare l'attuale struttura organizzativa dedicata all'ampliamento dell'offerta formativa incrementando i percorsi integrativi coerenza con i bisogni specifici del territorio.

Traguardo

Portare al 10% la percentuale degli iscritti che, a seguito di corsi preparatori, conseguono la certificazione di lingua italiana (B1) e la certificazione informatica; portare al 5% la percentuale di studenti che, a seguito di corsi di lingua dedicati, conseguono certificazioni linguistiche (DELF, TOEFL).

● **Competenze di base**

Priorità

Migliorare le azioni di potenziamento al fine di incrementare il livello di competenza medio dei corsisti.

Traguardo

Incrementare le percentuali di iscritti al Primo Periodo che conseguono un livello di competenza medio-alto. Nello specifico portare al 10% la percentuale di iscritti che conseguono un livello di competenza avanzato e intermedio nei quattro assi culturali.



Risultati a distanza

Priorità

Migliorare il raccordo tra i percorsi formativi e progettare un piano di orientamento, coerente con il PTOF, in grado di stimolare la prosecuzione degli studi da parte dei corsisti.

Traguardo

Incrementare il numero di studenti che proseguono gli studi nei successivi percorsi. Portare quindi al 10% il numero di studenti che, al termine dei corsi AALI, si iscrivono al 1° periodo, al 10% il numero di studenti che, al termine del 1° periodo didattico si iscrivono al 2° periodo, al 5% il numero degli studenti che si iscrivono al II livello.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORARE? SI PUO'**

Il percorso è finalizzato all'innalzamento dei livelli di apprendimento nei quattro assi disciplinari e alla riduzione della varianza all'interno del gruppo classe e tra i gruppi classe .

Esso coinvolgerà tutti i gruppi di livello e sarà rivolto a tutti gli studenti .

L'idea progettuale nasce dalla consapevolezza che l'eterogeneità all'interno delle classi richiede un'evoluzione della didattica per favorire l'inclusione degli studenti che presentano difficoltà nell'apprendimento e il consolidamento degli apprendimenti negli utenti che hanno buone capacità cognitive .

In questa ottica il percorso di miglioramento sarà caratterizzato da approcci metodologici innovativi, in grado di superare la didattica trasmissiva della lezione frontale. Situazioni di apprendimento motivanti e coinvolgenti, una sistematica modifica dei setting favoriranno e faciliteranno la personalizzazione del piano educativo rendendolo rispondente alle specifiche esigenze del singolo per la valorizzazione della pluralità di intelligenze.

Le attività proposte saranno finalizzate al coinvolgimento degli studenti attraverso metodologie didattiche attive come il learning by doing, role playing, brainstorming, problem solving, e-learning, cooperative learning, peer education, peer tutoring, didattica laboratoriale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze di base**

Priorità



Migliorare le azioni di potenziamento al fine di incrementare il livello di competenza medio dei corsisti.

Traguardo

Incrementare le percentuali di iscritti al Primo Periodo che conseguono un livello di competenza medio-alto. Nello specifico portare al 10% la percentuale di iscritti che conseguono un livello di competenza avanzato e intermedio nei quattro assi culturali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione didattica e valutazione**

Elaborare prove strutturate intermedie, uniformi tra le varie Sedi Associate, finalizzate ad una identificazione obiettiva del livello di competenza maturato dai corsisti nel corso dell'anno affinché sulla base dei dati raccolti si possano implementare azioni di recupero e/o potenziamento.

○ **Ambiente di apprendimento**

Sperimentare nuove metodologie didattiche (Flipped classroom, Role Playing, Circle Time, storytelling, ecc.) nell'ambito dei corsi di recupero/potenziamento. A seguito del monitoraggio della sperimentazione, formare tutto il personale su pratiche didattiche per uniformare l'offerta delle Sedi Associate

○ **Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione**



Incrementare l'utilizzo di strategie didattiche inclusive nei gruppi classe dove sono presenti diversi livelli.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le competenze dei docenti nell'ambito della didattica inclusiva.

Attività prevista nel percorso: RECUPERO/POTENZIAMENTO PERSONALIZZATI CON L'USO DI TIC E METODOLOGIE INCLUSIVE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Saranno coinvolti i docenti che, coordinati dal referente per l'inclusione e dall'animatore digitale, realizzeranno piani didattici personalizzati che prevedano l'uso delle nuove tecnologie, al fine di rendere interessante e motivante il percorso formativo e in grado di rispondere alle specifiche diversificate esigenze di tutti e di ciascuno.

Risultati attesi

§ Garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno, migliorando il livello di benessere scolastico e innalzando gli esiti degli apprendimenti. Innalzare i livelli motivazionali e le competenze nell'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie. § Innalzare i livelli motivazionali e le competenze nell'utilizzo



consapevole delle nuove tecnologie.

Attività prevista nel percorso: DOCENTI INCLUSIVI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Saranno avviate attività di formazione e autoaggiornamento, anche tramite modalità e- learning, sulle metodologie didattiche inclusive e sulla personalizzazione dei percorsi anche in L2.
Risultati attesi	§ Migliorare le competenze dei docenti nell'ambito della didattica inclusiva per una ricaduta positiva sui risultati di apprendimento degli studenti. § Accrescere il livello di autostima dell'utenza per una maggiore partecipazione e coinvolgimento nelle attività del percorso.

● **Percorso n° 2: ADULTI CERTIFICATI!**

L'azione, finalizzata all'incremento delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, prevede l'attivazione di corsi preparatori al conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche riconosciute e spendibili nel mercato del lavoro

Tali percorsi potrebbero essere fruiti dagli iscritti in orario extracurricolare e la scuola potrebbe avvalersi del contributo dei propri docenti interni con ore in esubero. Nello specifico, i corsi



preparatori alle certificazioni nelle lingue straniere e in italiano L2 potrebbero essere tenuti dai docenti di inglese, francese e tedesco e dai docenti della c.d.c. A023; i docenti di matematica e tecnologia in possesso delle adeguate competenze digitali potrebbero invece essere coinvolti nei corsi preparatori agli esami per il rilascio delle certificazioni informatiche.

È necessario preliminarmente che la scuola attivi convenzioni con enti preposti al rilascio di certificazioni informatiche (ECDL, EIPASS ...) e linguistiche (TOEFL, IELTS, DELF ...). Per quanto riguarda la certificazione di italiano L2, già dal 2018 il CPIA Palermo 2 è in convenzione con il CVCL dell'Università per Stranieri di Perugia per la somministrazione degli esami CELI.

È comunque auspicabile che indipendentemente dall'esito dell'esame e indipendentemente dal conseguimento della certificazione, i corsi fruiti dagli adulti siano riconosciuti in termini di ore /crediti formativi.

Destinatari di questi stessi percorsi potrebbero essere adulti e giovani adulti non iscritti al CPIA, ma presenti nel territorio ed interessati ad acquisire competenze specifiche. A tal proposito, le Linee guida per la realizzazione dei Percorsi di Garanzia delle Competenze della Popolazione Adulta, diramate il 05.10.2022 ottobre 2022 dal MIUR - Ufficio IV - al paragrafo 4, specificano che "l'Ampliamento dell'Offerta Formativa non riguarda soltanto le attività proposte dalla scuola all'utenza "oltre" il curriculum obbligatorio, anche in tempi aggiuntivi, ma riguarda altresì le attività formative a favore della popolazione giovane e adulta che possano attrarre nuovi iscritti, motivare uomini e donne adulti ad apprendere per tutta la vita e innalzare nel sistema il livello delle competenze."

In base alle richieste dell'utenza i corsi preparatori potrebbero anche essere organizzati in micro-moduli tematici incentrati sullo sviluppo di competenze specifiche da spendere in contesti lavorativi definiti. Alcuni esempi possono essere: le lingue della ristorazione, i programmi digitali di contabilità ... etc...

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa**



Priorità

Potenziare l'attuale struttura organizzativa dedicata all'ampliamento dell'offerta formativa incrementando i percorsi integrativi coerenza con i bisogni specifici del territorio.

Traguardo

Portare al 10% la percentuale degli iscritti che, a seguito di corsi preparatori, conseguono la certificazione di lingua italiana (B1) e la certificazione informatica; portare al 5% la percentuale di studenti che, a seguito di corsi di lingua dedicati, conseguono certificazioni linguistiche (DELTA, TOEFL).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione del CPIA**

Elaborare questionari per rilevare i bisogni formativi della popolazione adulta presente sul territorio

Ricerca di Enti Accreditati per il rilascio di certificazioni informatiche e linguistiche a attivazione di convenzioni per la somministrazione delle prove presso il Cpia Palermo 2

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti del settore di riferimento come esaminatori prove utili al conseguimento della certificazione linguistica / informatica



Attività prevista nel percorso: CORSO DI ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docente di tecnologia o matematica in possesso di adeguate competenze digitali.
Risultati attesi	- Incrementare le competenze digitali della popolazione adulta. - Utilizzare i principali dispositivi digitali per interfacciarsi con gli uffici della pubblica amministrazione.

Attività prevista nel percorso: CORSO DI LINGUA INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti Adulti del territorio
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Eventuali altri soggetti finanziatori
Responsabile	Docente di lingua inglese



Risultati attesi

- Migliorare i livelli di competenza linguistica dei partecipanti. - Preparare i corsisti a sostenere esami per il conseguimento di certificazioni riconosciute. - Approfondire la conoscenza delle realtà socioculturali di paesi diversi dal nostro.

Attività prevista nel percorso: CORSO DI PREPARAZIONE AL CELI 2 - CITTADINANZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

STRANIEIRI PRESENTI SUL TERRITORIO

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

SOGGETTI CERTIFICATORI

Responsabile

Docente della cdc AO23

Risultati attesi

- Preparare i corsisti allo svolgimento della prova di esame CELI 2, anche attraverso simulazioni. - Migliorare le competenze in lingua italiana dei partecipanti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Per la scuola:

- Gestione aggiornamento del sito web istituzionale tramite aggiornamento continuo con cadenza giornaliera.
- Miglioramento dell'interfaccia del sito web tramite inserimento di un link utili per la didattica per la professione per l'aggiornamento professionale.
- Dematerializzazione e miglioramento dei documenti tramite creazione di apposita modulistica automatica.
- Miglioramento e supporto tecnico per l'automazione e la produzione di patti formativi.
- Supporto tecnico di informatico tramite desktop remoto e controllo remoto dei pc .

Per i docenti:

- Accoglienza ai docenti in ingresso tramite la registrazione sul sito istituzionale per la condivisione della documentazione dell'area riservata, rilevazione dei bisogni e dei disagi dei docenti con risoluzione degli stessi.
- Informazione e formazione su strumenti didattici open source utili per l'istruzione degli adulti.
- Supporto tecnico e software adatti alla produzione di materiali didattici originali e condivisione degli stessi su piattaforma informatica.



Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

La Scuola intende dotarsi di un sistema organizzativo con deleghe al personale per la più ampia rappresentanza di essa in tutte le sue espansioni territoriali. Tale sistema di deleghe dovrà prevedere una specifica formazione per l'acquisizione delle necessarie competenze finalizzate alle relazioni inter-istituzionali con tutti i soggetti del territorio che possano offrire all'utenza opportunità e sbocchi nel corso ed al termine dei percorsi scolastici effettuati. Tali figure affiancheranno il DS per la realizzazione degli obiettivi di cui sopra, contribuendo alla creazione di una cabina di regia che funga da coordinamento tra tutti i soggetti che operano a vantaggio della popolazione studentesca di adulti.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca – Investimento 1.4 -

“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, prende a riferimento il tasso di fragilità degli apprendimenti, la “ dispersione implicita ” (percentuale di studenti che in entrambe le materie, italiano e matematica, ha conseguito un risultato molto basso), calcolato dall’INVALSI, pari o superiore all’8% del totale degli studenti, in coerenza e nel rispetto di target e milestone del PNRR e in proporzione al numero di studenti effettivamente frequentanti. Tale misura risponderebbe ai bisogni formativi e territoriali della nostra istituzione scolastica ma il nostro CPIA non è inserito nell’elenco - all.2 del DM 170/2022- delle scuole destinatarie del progetto. In attesa di Linee Guida specifiche ha intrapreso delle collaborazioni con altri enti ed istituzioni scolastiche.

- Convenzione con l’Agenzia per il Lavoro Send per la collaborazione nell’ambito dell’Avviso pubblico N. 2 per l’attuazione del Piano GOL da finanziare nell’ambito del PNRR, Percorso 4 – Inclusione Lavoro Missione 5 “Inclusione e coesione”, Componente 1 “ Politiche per il Lavoro”.

- Adesione al Team per la prevenzione della dispersione, costituitosi per co-progettare e gestire interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e dei progetti educativi individuali , nell’ambito PNRR – Missione 4 -Investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica.

- Adesione al progetto Animatore digitale per la formazione del personale interno M4C112.1 – 2022-941-P-5165.

- Formazione continua, dedicata all’uso dei più svariati software fruibili in contesti didattici e all’uso dei più comuni software di gestione/amministrazione attualmente in uso presso la nostra Istituzione Scolastica (Missione 4 - Componente C1.2 -Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico).



Aspetti generali

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il CPIA accoglie, orienta e accompagna i propri studenti in percorsi di apprendimento che portano all'acquisizione di titoli e certificazioni, ma anche e soprattutto allo sviluppo delle competenze necessarie all'esercizio attivo della cittadinanza, attraverso una programmazione strutturata e una chiara impostazione metodologica che valorizza il loro vissuto e la loro formazione culturale e professionale. Tutto ciò avviene in conformità con quanto dettato dal Regolamento per la riorganizzazione del sistema di istruzione degli adulti (DPR 263/2012) e dalle Linee guida che ne discendono.

La programmazione delle attività formative è di tipo modulare e, passando per la declinazione delle competenze da acquisire in conoscenze, abilità e livelli prestazionali, si struttura in un numero determinato di unità di apprendimento per ciascun percorso. Progettazione dei curricoli per UDA. I curricoli sono stati progettati per Unità di Apprendimento, intese come insieme autonomamente significativo di conoscenze, abilità, e competenze, correlate ai livelli e ai periodi didattici, che rappresentano il riferimento per il riconoscimento dei crediti e che sono la condizione necessaria per la personalizzazione del percorso. Le UDA sono distinte per assi tematici:

- Asse dei linguaggi: italiano / lingue straniere;
- Asse storico-sociale;
- Asse matematico;
- Asse scientifico-tecnologico.

I percorsi di istruzione sono organizzati in modo da consentire l'individualizzazione del piano di studi sulla base del Patto formativo individuale definito previo il riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto. Il riconoscimento crediti è compito della Commissione per la definizione del Patto formativo



individuale. La fruizione a distanza, cioè l'erogazione e la fruizione in maniera asincrona di alcune unità di apprendimento in cui si articolano i percorsi di istruzione, completa il curriculum e rappresenta un'innovazione del sistema d'istruzione degli adulti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Secondo le indicazioni del DPR 263/2012 e sulla base di quanto consentito dall'autonomia scolastica, il CPIA riconosce la centralità dell'utente/apprendente supportandolo nel suo percorso formativo e rispondendo ai suoi bisogni e interessi. Il CPIA fra i suoi obiettivi prioritari si attiva per favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé nelle relazioni e interazioni sociali sviluppando oltre alle competenze chiave europee, a cui si ispirano i percorsi di istruzione di primo livello, anche le competenze di cittadinanza. Lavorare per competenze cambia il modo di concepire e la formazione e i suoi obiettivi, secondo un modello dinamico e più rispondente ai bisogni formativi dell'utenza. I saperi diventano strumenti che permettono ai soggetti di essere in grado di utilizzare le conoscenze e abilità maturate. La programmazione per UDA risponde pienamente allo sviluppo di competenze legate alle situazioni concrete e reali, lavorative e di vita e all'esercizio dei diritti di cittadinanza attiva.

L'UDA sviluppa la competenza che sta all'incrocio tra gli assi culturali e i diritti di cittadinanza.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni



oni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.



Traguardi attesi in uscita

Dettaglio traguardi plesso: C.T. ENRICO FERMI CASTELLANA

○ II PERIODO DIDATTICO

ASSE DEI LINGUAGGI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico



ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

○ I PERIODO DIDATTICO

ASSE DEI LINGUAGGI

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti



Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione

Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni

Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali

ASSE STORICO-SOCIALE

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro

Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

ASSE MATEMATICO

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento



Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

○ I PERIODO DIDATTICO 200 ORE

ASSE DEI LINGUAGGI

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della



tutela e conservazione

Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni

Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali

ASSE STORICO-SOCIALE

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro

Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

ASSE MATEMATICO

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni

Registrazione, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando



correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

○ ALFABETIZZAZIONE

Ascolto

comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.

comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.

comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente



comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.

Lettura

comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.

Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.

Interazione orale e scritta

porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.

utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.

compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.

far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.

scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.

Produzione orale

descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.

formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.

descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.



usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.

Produzione scritta

scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date;

scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.

scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

Approfondimento

I traguardi attesi in uscita, così come definiti dal DPR 263 del 2012 e dalle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, sono comuni a tutte le sedi del Cpia Palermo 2, benché per problemi tecnici siano qui stati esplicitati esclusivamente per il CT ENRICO FERMI di Castellana Sicula.

Allegati:

ALLEGATO B - CURRICOLO D'ISTITUTO - PERCORSI DI AALI E PRIMO LIVELLO.pdf



Insegnamenti e quadri orario

CPIA PALERMO 2

Tempo scuola della scuola: CPIA PALERMO 2 PAMM15600Q (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo scuola della scuola: CASA CIRCONDARIALE CAVALLACCI
PAMM72301P



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019 n. 92 l'educazione civica viene introdotta come "insegnamento trasversale che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

I Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono il proprio curriculum di educazione civica, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato in contitolarità ai docenti del Gruppo di



livello, per un numero di almeno 33 ore da svolgersi nel monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Tra i docenti del gruppo di livello si affida ad un docente referente il compito di coordinamento delle attività.

Obiettivi di apprendimento e competenze attese sono declinati nell'UDA di Educazione Civica allegata.

Allegati:

ALLEGATO C - CURRICOLO D'ISTITUTO -PERCORSO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento

SINTESI DEI PERCORSI ORDINAMENTALI

ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA per i cittadini stranieri finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore ad A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue elaborato dal Consiglio d'Europa. Il certificato di conoscenza della lingua italiana livello A2 è utile per il rilascio del permesso CE per soggiornanti di lungo periodo (D M 4 / 6 / 2010 a r t . 2 c.1) .

ORARIO COMPLESSIVO : 200 o re

PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media)

ORAR O COMPLESSIVO: 400 ore + 200 ore (se l'adulto non possiede la certificazione di scuola primaria) .



PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO finalizzato alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici e professionale.

ORARIO COMPLESSIVO: 825 ore

Per ciascun percorso sarà garantito il monte orario complessivo, come previsto dal DPR 263/2012 e sarà distribuito su 5 giorni settimanali

Allegati:

ALLEGATO A - LINEE GUIDA QUADRI ORARI PERCORSI ORDINAMENTALI CPIA.pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LIBRIAMOCI E LIBERIAMOCI

Il progetto prevede attività in presenza da svolgersi durante le ore antimeridiane, utilizzando i volumi presenti in biblioteca al fine di promuovere la riflessione e la scrittura creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura Favorire, nell'adulto, un approccio emozionale al libro Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri Stimolare la creatività e l'autonomia del pensiero

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● "CHIAMALE SE VUOI... EMOZIONI" Corso di alfabetizzazione emotiva tra musica e poesia

Il progetto si propone di fornire gli elementi di base della lingua orale e scritta, ricorrendo alla musica e alla lettura drammatizzata di poesie, quali veicoli di apprendimento linguistico e accrescimento di consapevolezza emotiva. I tempi e i luoghi sono da definirsi in accordo con l'area trattamentale e della sicurezza poiché destinatari del progetto sono studenti in regime di detenzione e prevede la collaborazione con esperti volontari esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Stimolare e ampliare le modalità di comunicazione attraverso il linguaggio della musica Educare all'ascolto e alla gestione consapevole delle propri emozioni Organizzare un evento conclusivo per comunicare all'esterno i risultati conseguiti.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCACCHI PER TUTTI

Il progetto si propone di valorizzare gli aspetti formativi del carattere e quelli educativi della mente attraverso il gioco e l'impegno a rispettarne le regole. Tempi e luoghi del progetto saranno definiti in accordo con l'area trattamentale e con l'area della sicurezza essendo i destinatari studenti in regime di detenzione. Collaborazione gratuita di esperti formatori del Circolo scacchistico ASD di Bagheria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Valorizzare gli aspetti psicologici, metacognitivi, cognitivi e relazionali connessi con le situazioni del gioco
Sviluppare le qualità comportamentali dell'accettare e rispettare le regole

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ALLA SCOPERTA DI MONREALE

Il progetto prevede attività teoriche a cui seguiranno uscite didattiche finalizzate alla scoperta e alla valorizzazione del patrimonio storico-artistico della città.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza del territorio e del patrimonio artistico Sensibilizzare alla conservazione e alla tutela dei beni artistici

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● POLLICE VERDE

Il progetto si propone di promuovere la consapevolezza della tutela ambientale, attraverso azioni di recupero e manutenzione degli spazi verdi prospicienti la scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere la responsabilizzazione individuale e la consapevolezza dell'importanza della tutela ambientale. Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva, attraverso l'educazione ambientale e la cura dei beni comuni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● ARTE E ARTISTI NEL TERRITORIO MADONITA

Il progetto si pone l'obiettivo di far conoscere il patrimonio storico-culturale del contesto di appartenenza, per promuoverne la tutela. Visita a chiese e monumenti che ospitano esempi di scultura e pittura tra '600 e '700 del territorio Madonita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Riconoscere un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale
Promuove la tutela del bene comune
Cogliere il valore dei beni culturali in riferimento al territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● FLY WITH ENGLISH



Il progetto, rivolto a studenti con un buon livello di preparazione di base, si propone di potenziare le competenze in lingua inglese attraverso attività laboratoriali che facciano ricorso a "group work", "pair work", "role-play" ecc...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare le competenze linguistiche in ambito ricettivo-produttivo, orale e scritto Cogliere somiglianze e differenze tra i diversi sistemi linguistico-culturali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LA FRANCE CHEZ NOUS

Il progetto, di potenziamento linguistico, si propone di far conoscere la lingua e la cultura francese, attraverso percorsi che ne evidenziano l'influenza in vari ambiti, nel dialetto, nella gastronomia e negli usi e costumi della Sicilia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisire la consapevolezza dell'influenza della cultura francese sull'area geografica locale. Migliorare le abilità espositive in lingua Sviluppare la capacità di redigere e predisporre prodotti cartacei e digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● IL PIANETA NON E' SOLO NOSTRO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

Fornire strumenti culturali per comprendere i "nuovi" contesti economici, sociali e culturali del mondo in cui viviamo.

Imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero sistemico e di lungo termine.

Imparare ad abitare in modo consapevole il territorio, lo Stato, il continente e il pianeta.

Promuovere comportamenti per una cittadinanza attiva e nuovi stili di vita per un futuro sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Per sensibilizzare e far acquisire la consapevolezza che il mondo in cui viviamo non è solo nostro ma anche delle generazioni future, la nostra istituzione scolastica implementa le attività didattiche del curricolo di educazione civica collegandole alla transizione ecologica e culturale.

Essendo la transizione ecologica e culturale un percorso civico "verso" un nuovo modello abitativo del nostro pianeta, le attività previste hanno l'obiettivo di promuovere comportamenti responsabili e di far maturare la consapevolezza del ruolo di ciascuno e di tutti per la costruzione di un modello di società in cui l'azione antropica sia rispettosa degli equilibri dell'ambiente che va salvaguardato così da contribuire a perseguire gli obiettivi dell'Agenda Onu 2030.

I docenti, delle diverse discipline, affronteranno, ciascuno per il proprio ambito e per le proprie competenze, i temi relativi all'economia circolare, alla sostenibilità ambientale, ai cambiamenti climatici, alla cittadinanza attiva come suggerito dal percorso di Educazione Civica adottato dalla scuola.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondo per il funzionamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione e ottimizzazione di nuove funzionalità nella piattaforma REGISTROCPIA per il comparto amministrativo e creazione di un database unico e delocalizzato delle informazioni.

Tra i risultati attesi si ricorda:

- Gestione più efficiente e rapida dei dati in uscita/entrata;
- Incremento del controllo in merito alla qualità delle informazioni;
- Automazione dei processi relativi alla raccolta dei dati utili per la stesura del RAV e del PTOF.

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Implementazione, per il personale docente e ATA, del sistema SPID di identità digitale per l'accesso alla piattaforma REGISTROCPIA.

Tale protocollo sarà inizialmente affiancato al sistema di accesso



Ambito 1. Strumenti

Attività

già in uso nei precedenti anni scolastici (credenziali di accesso generate/condivise dall'amministratore di sistema).

Lo scopo primario è quello di abbandonare definitivamente il vecchio sistema di accesso (nome utente e password) al fine di garantire una maggior sicurezza nell'utilizzo delle risorse digitali e nella salvaguardia dei dati personali conservati dall'Istituzione Scolastica.

Titolo attività: REPORT DI
AMMINISTRAZIONE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Stesura e condivisione di un report periodico relativo alle attività svolte dall'amministratore di sistema delle piattaforme digitali dell'Istituzione Scolastica.

Tale prassi, oltre a garantire gli standard minimi di trasparenza previsti dal Garante in materia di gestione dei dati personali, consentirà di porre le basi per un controllo delocalizzato dei protocolli attivati per la gestione delle piattaforme e intercettare prontamente eventuali anomalie nel caricamento e nell'elaborazione dei dati.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: SICUREZZA DIGITALE
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Corsi sulla sicurezza in campo informatico e digitale integrati nelle discipline curriculari, destinati agli studenti, al fine di educare ad un uso corretto, consapevole e responsabile dei Social network.

Corsi specifici incentrati sulla sicurezza in campo informatico e digitale, destinati al personale docente, finalizzati a promuovere l'evoluzione della cultura focalizzata sulla protezione dei dati personali e, più in generale, sull' e-safety.

Corsi specifici incentrati sulla privacy e sulla gestione dei dati personali, destinati al personale docente e ATA, finalizzati a garantire standard elevati nella raccolta/gestione dati e tutelare gli utenti in funzione delle linee guida fornite dal GDPR.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione e condivisione di video tutorial focalizzati sul corretto utilizzo delle piattaforme digitali utilizzate dalla scuola, al fine di intraprendere un percorso in grado di stimolare una nuova tipologia di formazione incentrata sull'auto-apprendimento.

Creazione e condivisione di linee guida e indicazioni operative relative al corretto utilizzo delle piattaforme digitali utilizzate dalla scuola, al fine di intraprendere un percorso in grado di stimolare una nuova tipologia di formazione incentrata sull'auto-



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

apprendimento.



Criteria per il riconoscimento dei crediti in ingresso

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DA PARTE DELLA COMMISSIONE AI FINI DELLA REDAZIONE DEL PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

I FASE IDENTIFICAZIONE

Individuazione e messa in trasparenza delle competenze degli adulti comunque acquisite nell'apprendimento formale, non formale ed informale, riconducibili ad una o più competenze attese in esito al periodo didattico attraverso la somministrazione di un'intervista e di test d'ingresso disciplinari.

II FASE VALUTAZIONE

Accertamento del possesso delle competenze degli adulti comunque acquisite nell'apprendimento formale, non formale ed informale, riconducibili ad una o più competenze attese in esito al periodo didattico, con la precisazione che il riconoscimento dei crediti è di norma non superiore al 50% del monte ore complessivo del periodo didattico frequentato dall'adulto.

III FASE CERTIFICAZIONE

Rilascio del certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Come da Linee guida, l'insegnamento dell'Educazione civica, trasversale a tutte le materie, a partire dall'anno 2020/2021 è obbligatorio.

Allegato:

ALLEGATO E - RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

DISPOSIZIONI MINISTERIALI PER LA VALUTAZIONE (NOTA DEL 31-10 -2019)

La Nota, "in attesa della definizione dei provvedimenti, di cui all'art. 6, comma 7 del DPR n. 263 del 2012, fermo restando a normativa vigente in materia", impartisce nuove disposizioni, a carattere transitorio, relative alla valutazione e alla certificazione dei percorsi di istruzione degli adulti.

La valutazione ha finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione delle proprie competenze nella prospettiva dell'apprendimento permanente, di cui all'art. 4, comma 51 della Legge n. 92 del 28 giugno 2012.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa del CPIA, le UDA e il percorso personalizzato definito nel PFI rappresentano il principale riferimento e viene espressa rispetto al raggiungimento delle competenze del Patto Formativo individuale di cui all'5, comma 1, lettera e del Regolamento e delle Linee guida adottate con Decreto del 12 marzo 2015.

La competenza della valutazione è del Consiglio di livello per i percorsi di primo livello (art.7, comma



1, lettera a del Regolamento) e del team docente per i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nel rispetto della normativa vigente.

La valutazione degli apprendimenti degli adulti frequentanti i percorsi di alfabetizzazione e di primo livello per ciascuno degli assi culturali di riferimento è espressa con votazione in decimi cui corrispondono differenti livelli di apprendimento come definiti negli allegati A, B e C della circolare n. 22381 del 31-10-2019.

TIPOLOGIE E FASI DI VALUTAZIONE DEL CPIA

VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI DA PARTE DEI CONSIGLI DI LIVELLO

INIZIALE

Valutazione dei livelli iniziali anche ai fini della costituzione dei gruppi di livello.

IN ITINERE

Valutazione intermedia dei livelli raggiunti in relazione al PSP.

FINALE

Valutazione finale dei livelli e delle competenze raggiunti e predisposizione del documento di valutazione per l'esame di stato (per i percorsi di primo periodo).

VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI DA PARTE DI CIASCUN DOCENTE/DISCIPLINA

IN INGRESSO

Valutazione formativa delle competenze possedute relative alla disciplina/asse.

IN ITINERE

Valutazione periodica del processo di apprendimento.

FINALE

Valutazione di livelli di apprendimento raggiunti al termine di ciascun percorso.

Allegato:

ALLEGATO D - CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento viene intesa principalmente come valutazione della capacità relazionale del corsista sia nei confronti dei docenti che degli altri corsisti, del personale della scuola e delle opportunità e degli strumenti offerti dall'ambiente scolastico.



Il voto di comportamento è attribuito dai docenti in sede di scrutinio, in riferimento anche allo sviluppo delle competenze chiave dell'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio del 2018, con particolare riferimento a:

- Competenza personale e sociale
- Capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

Allegato:

ALLEGATO F - VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Sono ammessi a sostenere l'esame conclusivo del 1° ciclo d'istruzione gli iscritti che abbiano concluso il percorso indicato nel Piano di Studi Personalizzato, conseguendo almeno la valutazione del sei (voto in decimi) e che abbiano frequentato le lezioni per un minimo del 70% delle ore pattuite.

Riguardo allo svolgimento dell'esame conclusivo dei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello, primo periodo didattico si richiamano le disposizioni a carattere transitorio della CM n. 9 del 2017.

La valutazione viene effettuata collegialmente dal Consiglio di livello (docenti che hanno effettivamente svolto le attività di insegnamento previste dal PSP e facenti parte del livello e periodo didattico di riferimento) come verifica intermedia o conclusiva del processo di apprendimento del percorso didattico personale.

I criteri per la valutazione sono indicati nella griglia allegata.

Allegato:

ALLEGATO G - CRITERI DI AMMISSIONE PER L'ESAME DI STATO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

IL CPIA PALERMO 2: UNA SCUOLA INCLUSIVA

Il CPIA Palermo 2 è una scuola inclusiva per definizione: accoglie giovani e adulti, italiani e stranieri, con differente formazione, substrato culturale, sociale e linguistico. Operando su un territorio vasto (provincia di Palermo) è il luogo di raccolta e lettura dei bisogni del territorio, di progettazione ed attivazione delle iniziative d'istruzione e di formazione di tutti coloro che decidono di rientrare in un percorso formativo.

Un buon numero di utenti, se non la totalità, iscritta ai Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti rientra tipicamente nella terza fascia di bisogni educativi speciali indicata dalla DM 27/12/2012, in quanto si trova inevitabilmente in una situazione di svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale, anche transitorio. Nello specifico, nei percorsi AALI (di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per il conseguimento della certificazione A2 del QCER) e nei percorsi di istruzione di Primo livello Primo periodo (per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione) e nel Secondo periodo (per l'assolvimento dell'obbligo scolastico) l'utenza è composta da giovani e adulti (per la maggior parte maggiori di 16 anni) compresi nelle seguenti diverse tipologie:

- Cittadini stranieri, anche minori, ospiti dei centri di accoglienza, che necessitano di una rapida azione di alfabetizzazione della lingua italiana e di comprensione dei principali aspetti culturali del nostro Paese;
- Cittadini stranieri stanziali che desiderano entrare nel sistema formale di istruzione per l'approfondimento della conoscenza della lingua italiana e per lo sviluppo, il consolidamento o il riconoscimento di conoscenze, abilità e competenze disciplinari, anche ai fini dell'accesso ai livelli superiori di istruzione e/o formazione professionale;
- Adulti o giovani adulti, italiani e stranieri, per la maggior parte disoccupati o inoccupati, che non hanno assolto l'obbligo di istruzione o che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione;



- Adulti o giovani adulti, italiani e stranieri, che necessitano dello sviluppo di competenze funzionali di base (alfabetiche, numeriche e digitali);
- Giovani adulti, italiani o stranieri, che rientrano nel sistema di istruzione dietro sollecitazione degli operatori sociali (dropout);
- Adulti detenuti che coltivano la speranza di una vita migliore dopo la pena;
- Adulti o giovani adulti che, anche ai fini dell'accesso ai livelli superiori di istruzione e/o formazione professionale, richiedono il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze di base e/o il riconoscimento di eventuali competenze acquisite anche in ambito non formale e informale.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

Il Cpia Palermo 2, attivando protocolli di intesa e accordi di rete con le altre istituzioni scolastiche, svolge non soltanto un ruolo attivo e fondamentale per l'inserimento nel percorso di istruzione e formazione dei giovani così come degli adulti arrivati da poco in Italia e/o espulsi precocemente dal sistema scolastico ma individua altresì la dispersione scolastica e offre una seconda opportunità a chi, interrotto il proprio percorso di studi, decide di tornare a completarlo.

L'osservatorio di area distretto 9, la cui scuola polo della rete di scuole è l'istituto secondario di primo grado Cosmo Guastella di Misilmeri, mette in atto e coordina azioni volte a fronteggiare le varie fenomenologie di dispersione scolastica, rivolte ad alunni, docenti e famiglie delle scuole della rete, in un'ottica sistemica e con un approccio integrato con le agenzie del territorio.

Il team GOSP del corrente anno scolastico, presieduto dal DS, è costituito da 1 primo collaboratore e dalla funzione strumentale - area 2 - e dalla docente referente dei protocolli USSM e UEPE



Allegato:

PAI - CPIA PALERMO 2 - a.s. 2022-2023.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

L'emergenza epidemiologica degli ultimi anni ha reso necessario adottare innovative metodologie di apprendimento-insegnamento che si avvalgono dell'utilizzo di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

A seguito dei nuovi provvedimenti normativi per garantire il diritto allo studio, in situazioni di pandemia, il CPIA PA 2 ha predisposto un Piano della Didattica Digitale Integrata in cui sono stati definiti criteri, modalità, e nuovo contesto pedagogico e metodologico.

Il Piano per la didattica digitale integrata approvato dalla nostra Istituzione Scolastica per l'a. s. 2021/2022, allegato al PTOF, rimane valido per anche per l'anno in corso.

Allegati:

ALLEGATO H - PIANO DDI.pdf



Aspetti generali

A.S. 2022/2023

ORGANIGRAMMA

Dirigente Scolastico

Prof. Fabio Pipitò

DSGA

Dott.ssa Ornella Taibi

STAFF DIRIGENZA

PRIMO COLLABORATORE

**REFERENTE SCOLASTICO PER LA GESTIONE DELLE
MALATTIE INFETTIVE E RESPIRATORIE**

PROF.SSA GIUSEPPINA CALÒ

SECONDO COLLABORATORE

**REFERENTE SCOLASTICO SOSTITUTO PER LA GESTIONE
DELLE MALATTIE INFETTIVE E RESPIRATORIE**

PROF.SSA MARIANNA LETA

COORDINATORI SEDI ASSOCIATE/PUNTI DI EROGAZIONE

TERMINI IMERESE

PROF.SSA MARIA TERESA VACCA



CASA CIRCONDARIALE "A. BURRAFATO"	INS. SILVANA MOSCATO
BAGHERIA	PROF.SSA ELIANA CORRAO
CASTELLANA	PROF.SSA BELLINA EPIFANIA A NTONINA
CEFALÙ	PROF.SSA GIUSEPPINA CURCIO
CORLEONE	INS. LUCIA IANNAZZO PROF.SSA MAURA PATANIA
MARINEO	PROF. ANTONINO RIGOGLIOSO
MONREALE	PROF.SSA EMANUELA FERRARO
VILLABATE	PROF.SSA ELEONORA CAMPANELLA
COORDINATORI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI	
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA	PROF.SSA SERENA ALESSANDRA
ITALIANO	PROF. DAVID LI DESTRI
LINGUE STRANIERE	PROF.SSA GRAZIA ILARDO
MATEMATICA	PROF. ALESSANDRO SPANÒ



TECNOLOGIA	PROF. GIUSEPPE ZAFONTE
REFERENTI SEZIONI FUNZIONALI COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE	
TERMINI IMERESE	PROF.SSA GRAZIA ILARDO INS. SALVATORE GENCO
CASA CIRCONDARIALE "A. BURRAFATO"	PROF.SSA MARIA LIPRINO
BAGHERIA	PROF.SSA MARIA ELENA GIALLANZA
CASTELLANA	PROF. SANTO NATALE LIBRIZZI
CEFALÙ	PROF. VINCENZO CITTÀ
CORLEONE	PROF.SSA MAURA PATANIA
MARINEO	PROF. ANTONINO RIGOGLIOSO
MONREALE	PROF. DARIO AUTOVINO
VILLABATE	PROF.SSA GRAZIA SCARIANO



AMMINISTRATORE DI SISTEMA PER PIATTAFORME DIGITALI (SOGI, G-SUITE), SUPPORTO DOCENTI, SUPPORTO TECNICO	
PROF. GIULIANO CASSATARO	
OPERATORE DI SISTEMA SITO WEB	
PROF. ANTONINO RIGOGLIOSO	
ANIMATORE DIGITALE	
PROF. GIULIANO CASSATARO	
TEAM ESPERTI DIGITALI	
TERMINI IMERESE	PROF.SSA MARIANNA LETA
CASA CIRCONDARIALE "A. BURRAFATO"	PROF. PIETRO PIRRI
BAGHERIA	PROF.SSA ROSA MARIA FONTANA
CASTELLANA	PROF. ALESSANDRO SPANÒ
CEFALÙ	PROF. GIUSEPPE ZAFONTE



CORLEONE	PROF.SSA ANNA MARIA FAZIO
----------	---------------------------

MARINEO	PROF. ANTONINO RIGOGLIOSO
MONREALE	PROF. DARIO AUTOVINO
VILLABATE	PROF. SALVATORE RUVUTUSO
FUNZIONI STRUMENTALI	
AREA 1: GESTIONE P.T.O.F.	PROF.SSA SANTINA DI FRANCESCA
AREA 2: INTERCULTURA E INCLUSIONE	PROF.SSA SERENA ALESSANDRA
AREA 3: PATTI FORMATIVI E RICONOSCIMENTO CREDITI, PROCEDURE ESAMI I LIVELLO E MODULISTICA	PROF. DARIO AUTOVINO
AREA 4: PROGETTI COMUNITARI	PROF.SSA MARIA TERESA VACCA PROF.SSA GRAZIA ILARDO
AREA 5: PROGETTI NAZIONALI E P.N.R.R.	PROF.SSA MARIA TERESA VACCA



AREA 6: GESTIONE DEL SITO, DEMATERIALIZZAZIONE E INNOVAZIONE DIGITALE	PROF. ANTONINO RIGOGLIOSO
AREA 7: SVILUPPO PROFESSIONALE E FORMAZIONE DEL PERSONALE	PROF. DARIO AUTOVINO
COMMISSIONI	
COMMISSIONE P.T.O.F.	PROF.SSA SANTINA DI FRANCESCA PROF.SSA GRAZIA ILARDO FF.SS.
N.I.V.	PROF.SSA SANTINA DI FRANCESCA PROF.SSA EMANUELA FERRARO PROF.SSA GIUSEPPINA CALO' PROF.SSA MARIANNA LETA PROF. GIULIANO CASSATARO
COMMISSIONE ELETTORALE	PROF.SSA AMBRA MARIA PROF.SSA MARIA TERESA VACCA PROF. ANTONINO RAGOLIA



	PROF.SSA GRAZIA SCARIANO
COMITATO DI VALUTAZIONE	PROF.SSA ELIANA CORRAO PROF. GIULIANO CASSATARO INS. LUCIA IANNAZZO

REFERENTI	
ESAMI CELI: PROF.SSA MARIANNA LETA ore 10 PROF.SSA SERENA ALESSANDRA ore 10	FAMI: PROF.SSA MARIA TERESA VACCA PROF.SSA MARIANNA LETA
ESAMI PREFETTURA	PROF.SSA EMANUELA FERRARO
PROTOCOLLO U.S.S.M. E U.E.PE.	PROF.SSA EMANUELA FERRARO
EDUCAZIONE CIVICA COORDINATORE: Prof. FLAVIO FALCONE	
ED.CIVICA REFERENTI DI SEDE:	
TERMINI IMERESE	PROF. FLAVIO FALCONE
CASA CIRCONDARIALE "A. BURRAFATO"	PROF. PIETRO FIORENTINO



BAGHERIA	PROF.SSA GIOVANNA VELLA
CASTELLANA	PROF.SSA MARIA ANTONELLA FAILLACI
CEFALÙ	PROF. DAVID LI DESTRI
CORLEONE	PROF.SSA IVANA CUCCIA
MARINEO	PROF. ANDREA PASSALACQUA
MONREALE	PROF. LORENZO CERAULO
VILLABATE	PROF.SSA CLAUDIA CALABRESE

COORDINAMENTI AMMINISTRATIVI	
COORDINAMENTO AMMINISTRATIVO CUSTODIA E CONSERVAZIONE DEGLI ATTI DEL COLLEGIO DEI DOCENTI	PROF.SSA SANTINA DI FRANCESCA
COORDINAMENTO AMMINISTRATIVO COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEI PATTI FORMATIVI INDIVIDUALI	PROF.SSA MARIA TERESA VACCA
TUTOR DOCENTI NEO-IMMESSI	
PROF. DARIO AUTOVINO NEOIMMESSI: PROF.SSA FONTANA ROSA MARIA PROF. ALESSANDRO SPANÒ	



PROF. ANTONINO RIGOGLIOSO NEOIMMESSO: PROF. SALVATORE RUVUTUSO

GOSP

DIRIGENTE SCOLATICO

PROF. FABIO PIPITÒ

PRIMO COLLABORATORE

PROF.SSA GIUSEPPINA CALÒ

F.S. AREA 2 INTERCULTURA E INCLUSIONE

PROF,SSA SERENA ALESSANDRA

REFERENTE PROTOCOLLO U.S.S.M.

PROF.SSA EMANUELA FERRARO

(Ufficio Servizi Sociali per i Minorenni) E U.E.P.E.

(Ufficio per l'Esecuzione Penale Esterna)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Hanno compiti specifici connessi all'amministrazione, al buon andamento e al miglioramento della qualità del servizio e dell'offerta formativa. Affiancano o sostituiscono il dirigente in molte delle funzioni di organizzazione, di coordinamento e di gestione. Collaboratore del DS Hanno compiti specifici connessi all'amministrazione, al buon andamento e al miglioramento della qualità del servizio e dell'offerta formativa. Affiancano o sostituiscono il Dirigente in alcune funzioni di organizzazione, di coordinamento e di gestione.	2
Funzione strumentale	FUNZIONE STRUMENTALE 1- GESTIONE PTOF Progettazione e coordinamento attività per il PTOF; Analisi d'istituto e qualità del servizio scolastico; Monitoraggi ed elaborazione test di gradimento e statistiche. FUNZIONE STRUMENTALE 2 - INTERCULTURA E INCLUSIONE Sostegno e diffusione di iniziative di promozione sociale finalizzate all'inclusione dei corsisti in condizione di disagio (stranieri, minori non accompagnati, detenuti, etc.); coordinamento del lavoro del GOSP di Istituto e cura dei rapporti con l'osservatorio dispersione di riferimento e	7



con l'OPT. Stesura e revisione del PAI FUNZIONE STRUMENTALE 3 - PATTI FORMATIVI E RICONOSCIMENTO CREDITI, PROCEDURE ESAMI I LIVELLO E MODULISTICA Coordinamento, controllo e diffusione della documentazione per l'elaborazione dei patti formativi e per il riconoscimento dei crediti; Coordinamento e diffusione delle procedure e della documentazione relative agli esami e alle certificazioni del I e II periodo didattico; Realizzazione e gestione di strumenti e documenti didattici. FUNZIONE STRUMENTALE 4 - PROGETTI NAZIONALI E PNRR Cura dei rapporti con Enti Locali e Terzo Settore per implementazione di progetti in partenariato; Studio della MISSIONE ISTRUZIONE del PNRR ; ricerca di progetti di interesse FUNZIONE STRUMENTALE 5 -PROGETTI COMUNITARI Realizzazione Progetti Comunitari: Gestione e realizzazione di progetti finanziati con i fondi del Ministero e della Comunità Europea (PON, POR, FESR, ERASMUS PLUS...) FUNZIONE STRUMENTALE 6 - GESTIONE DEL SITO, SOSTEGNO AI DOCENTI, DEMATERIALIZZAZIONE E INNOVAZIONE DIGITALE Accoglienza e attività di supporto alla funzione docente; Condivisione di strumenti e documenti didattici operativi, relativi al percorso di istruzione per gli adulti (linee guida DM 12/03/2015); Gestione e aggiornamento pagine web del sito; Accessibilità del sito attraverso schemi semplici atti a garantirne l'agevole fruizione da parte di tutti; Dematerializzazione e conservazione digitale dei documenti nell'ottica della Digital Transformation. FUNZIONE



STRUMENTALE 7 - SVILUPPO PROFESSIONALE E FORMAZIONE DEL PERSONALE Accertamento dei bisogni formativi dei docenti; Elaborazione di una mappa dell'aggiornamento professionale del personale docente presente nell'Istituto; Ricognizione delle offerte formative presenti sul territorio; Promozione di attività di aggiornamento mediante supporti didattici e/o informatici, attraverso corsi e programmazioni specifiche; Pianificazione degli interventi degli esperti esterni.

Capodipartimento	Per ciascuno dei quattro assi culturali e per l'insegnamento dell'italiano come lingua seconda, i referenti di dipartimenti coordinano l'equipe nel lavoro di stesura e revisione delle UDA, dei test in ingresso, in itinere e in uscita. Aggiornano i colleghi su attività di formazione specifiche per le relative discipline	5
------------------	--	---

Responsabile di plesso	Responsabile di plesso Garantiscono il regolare funzionamento del punto di erogazione con alcune mansioni per le quali hanno delega di gestione e organizzazione, preventivamente con il D.S. 9 concordata con il DS.	9
------------------------	---	---

Team digitale	Il team digitale è composto da 9 docenti (uno per sede associata/punto di erogazione) che trasferiscono le indicazioni dell'amministratore di sistema ai colleghi di plesso. Si occupano soprattutto della tenuta del registro elettronico: impostano i quadri orario, inseriscono gli studenti nei corsi di appartenenza, coadiuvano il referente patti formativi nel caricamento dei patti e nelle operazioni di firma dei corsisti, coadiuvano il coordinatore di plesso in fase di scrutinio	9
---------------	--	---



Amministratore di Sistema	Programma e gestisce il registro elettronico, inserendo offerta formativa, organico docenti, orario classi. Gestisce le password d'accesso dell'organico alle diverse piattaforme in utilizzo nell'istituto, nel rispetto delle vigenti normative sulla privacy	1
---------------------------	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)	<p>Insegnamento della lingua italiana come lingua seconda nei percorsi AALI e - se necessario - nei percorsi di Primo Periodo con presenza di studenti stranieri che fruiscono delle 200 ore propedeutiche per la messa a livello</p> <p>Coordinamento dell'attività dell'insegnamento dell'italiano lingua seconda per i docenti di scuola primaria alfabetizzatori e progettazione delle UDA sulla base delle Linee Guida CPIA e dei Sillabi dei 4 Enti Certificatori</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento	2
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Impiegato nell'attività di didattica dell'italiano come lingua seconda</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Impiegato nei percorsi di insegnamento della lingua italiana a studenti stranieri Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

È responsabile dei servizi amministrativi dell'istituto e ne organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi e dei collaboratori scolastici. Predisporre il Piano Annuale ed i budget di spesa in collaborazione con il DS e il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria. Gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori. Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali. Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni. È delegato alla gestione dell'attività negoziale.

Ufficio protocollo

Gestione documentale e protocollo Gecodoc; Ricevimento e trasmissione corrispondenza; Convocazioni Consiglio di Istituto e Giunta Esecutiva; Operazione per elezioni Organi collegiali in collaborazione con Area alunni; Fornire documentazione per aggiornare sito web e albo pretorio; Assegnazione posta mail ai reparti; pubblicazioni albo e amministrazione trasparente

Ufficio acquisti

Tenuta magazzino (ordini, presa in carico, contratti, convenzioni.); Tenuta Registro Facile Consumo; Gestione acquisti Consip in collaborazione con DSGA; Collaborazione con il DSGA per la predisposizione e gestione del Programma Annuale; emissione mandati reversali; pagamento fatture ed emolumenti al personale; dichiarazione annuale IRAP, 770; verifiche regolarità contributive fornitori; gestione conto di tesoreria.



Ufficio per la didattica

Iscrizione alunni; Tenuta fascicolo dei documenti alunni; Tenuta della corrispondenza con le famiglie degli alunni; Tenuta schedari alunni; Trasmissione e richiesta documenti alunni; Tabelloni per scrutini ed esami; Libri di testo; Convocazione Consigli di Classe/ Operazioni per Elezioni Organi Collegiali in collaborazione con l'area Protocollo; Assicurazione alunni; Dichiarazione infortuni; Statistiche e rilevazioni concernenti gli alunni; Fornire documentazione per aggiornare albo pretorio on-line; Gestione password docenti e alunni; Orientamento in entrata ed uscita degli studenti.

Ufficio per il personale A.T.D.

Tenuta fascicoli personali, trasmissione e richiesta documenti docenti e ATA ; Graduatorie personale interno ATA e docenti; Emissione atti di nomina personale supplente e scuola; Trasmissione contratti personale docente e ATA al Centro Impiego Territoriale; Gestione pratiche legge 104 docenti e ATA; cessazione dal servizio docente e ATA; ricostruzioni di carriere e inquadramenti economici docenti e ATA; gestione visite fiscali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://suite.sogiscuola.com/registri/PAMM15600Q/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.cpiapalermo2.it/index.php/modulistica>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE - CPIA PA 2/ISTITUZIONI SCOLASTICHE DI SECONDO GRADO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA - CPIA PA2/CC "A. BURRAFATO" TERMINI IMERESE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PATTO D'INTESA CON COOPERATIVA AZIONE SOCIALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **PATTO D'INTESA CON LA SRL PARRIVECCHIO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione per la collaborazione nell'ambito dell'Avviso pubblico N. 2**

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione CVCL - Università per Stranieri di Perugia per somministrazione ESAMI CELI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PATTO D'INTESA CON COOP. NUOVA GENERAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER L'ATTIVAZIONE DI TIROCINI DI FORMAZIONE ED ORIENTAMENTO CURRICOLARI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete di scopo per la condivisione delle attività e dei servizi degli Assistenti Tecnici – Ambito Territoriale n. 22 Palermo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE TEAM DIGITALE SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI

Incontro di formazione breve in merito alle funzionalità degli account amministrativi a disposizione dei membri del Team Digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione in servizio rappresenta, eticamente oltre che giuridicamente, il presupposto fondamentale per lo sviluppo professionale individuale e dell'intera comunità docente, pertanto sarà realizzata a livello di Ambito Territoriale in coerenza con le priorità strategiche evidenziate nel PTOF e nel PDM della nostra istituzione scolastica.

Tale formazione non esclude che si possano attuare altre iniziative formative a livello di singola istituzione scolastica o individuali dei docenti. Ogni istituzione



perciò sarà tenuta a indicare le aree strategiche alle quali fare riferimento nell'individuazione dei percorsi di formazione/aggiornamento ritenuti prioritari per i bisogni e le esigenze della scuola.

In accordo con quanto previsto dalla legge 107/2015 in materia di formazione e aggiornamento, per il triennio di riferimento, verranno definite proposte di formazione a sostegno del progetto educativo didattico nella prospettiva della formazione permanente e continua.

Si favoriranno attività di formazione riguardanti la didattica digitale, la valutazione formativa e di sistema, l'innovazione metodologica-didattica, lo sviluppo della didattica per competenze, il miglioramento della qualità dell'insegnamento (aspetti disciplinari specifici, stili relazionali, stili di insegnamento).

Per l'anno scolastico 2022/2023, il Collegio, dopo una rilevazione dei bisogni del corpo docente, ha stabilito di inserire nelle proposte formative le seguenti tematiche:

DIPARTIMENTI	BISOGNI FORMATIVE EMERSE DURANTE LE RIUNIONI DI DIPARTIMENTO DEL 06/09/2022
ALFABETIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none">· FORMAZIONE NELLE SEGUENTI LINGUE: INGLESE, ARABO E SPAGNOLO· FORMAZIONE SPECIFICA:<ol style="list-style-type: none">1. GLOTTODIDATTICA DELL'ITALIANO, IN PARTICOLARE PER I LIVELLI ALFA E PRE A1;2. USO DELLE TIC E PRIMA ALFABETIZZAZIONE DIGITALE <p>** I docenti concordano nel richiedere la possibilità di un confronto con altri</p>



	CPIA operanti nel territorio nazionale su tematiche riguardanti non solo l'offerta formativa e le buone pratiche didattiche ma anche l'aspetto organizzativo dei corsi
MATEMATICA E SCIENZE	CORSO DI LINGUA INGLESE
TECNOLOGIA	<ol style="list-style-type: none">1. CORSO DI PERFEZIONAMENTO SULLE TECNOLOGIE PER L'INFORMAZIONE E LA COMUNICAZIONE (TIC) NELLA SCUOLA2. CORSO DI INGLESE A PIÙ LIVELLI DI COMPETENZA3. CORSO FORMAZIONE DEDICATO ALL'USO DELLA PIATTAFORMA MOODLE.
LINGUE STRANIERE	<ol style="list-style-type: none">1. USO DELLE PIATTAFORME DIGITALI2. METODOLOGIE E STRATEGIE DI INSEGNAMENTO E RICADUTE SUI PROCESSI DI APPRENDIMENTO (DIDATTICA BREVE, APPRENDIMENTO COOPERATIVO, FLIPPED CLASSROOM, DEBATE, PROJECT BASED LEARNING), ATTRAVERSO CORSI FINALIZZATI ALL'OTTENIMENTO DI UNA CERTIFICAZIONE VALUTABILE NELLE GRADUATORIE3. CORSI DI CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA
ITALIANO	<ol style="list-style-type: none">1. CORSI DI LINGUA INGLESE CHE PERMETTANO DI ACQUISIRE LA RELATIVA CERTIFICAZIONE UFFICIALE



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Tutti gli assistenti amministrativi saranno inviati, secondo le specifiche attribuzioni, a percorsi di formazione per l'utilizzo delle piattaforme e dei software in dotazione della scuola.

Per i collaboratori scolastici si prevede una specifica formazione sulle tematiche della comunicazione per un migliore approccio con l'utenza.